

状況報告書（発達障害関係）

氏名	昭和 平成	年	月	日生	性別 男・女
住所					
在学期間	平成 昭和	年	月から	平成 昭和	年 月まで
記入について	<input type="radio"/> 以下の配慮事項のうち希望するものを○で囲み、それぞれについて、必要とする理由を詳しく記入してください。申請書で希望した配慮事項については、必ず理由を記入してください。 <input type="radio"/> 高等学校等で行った配慮については、裏面に記入してください。 <input type="radio"/> 高等学校等に在籍していない者は、保護者等が学習環境について可能な範囲で記入してください。				
配慮事項 (希望するものを○で 囲んでください)	必要とする理由				
試験時間 の延長 (1.3倍)	※ 試験時間の延長が許可された場合、別室となりますが、延長が許可されなかった場合でも、別室を希望する場合は、下記の別室の設定欄に希望する旨とその理由を記入してください。				
<p style="font-size: 2em; color: red; margin: 0;">過年度のものなので、 当該年度は使用しない でください</p>					
別室の 設定	※ 状況報告書（別室の設定）は提出する必要はありません。				
その他 (リスニングの免除等)					
<p>上記のとおり状況等を報告する。</p> <p>平成 年 月 日</p> <p>高等学校等の名称・所在地 _____ 校長名 _____ 職印</p> <p>記載責任者（志願者との関係・氏名） _____ 印</p>					

（キリトリ線）

〈 状況報告書は裏面に続きます 〉 独立行政法人大学入試センター（H27）

【高等学校等で行った配慮について、「している」又は「していない」を○で囲んでください。】

1 「読み」「書き」等における配慮

- (1) している ※「している」を選択した場合は、その具体的な内容を、下記に必ず記入してください。
(2) していない

2 定期試験等の評価等における配慮

- (1) している ※「している」を選択した場合は、その具体的な内容を、下記に必ず記入してください。
(2) していない

3 個別の指導計画の作成

- (1) している ※「している」を選択した場合は、必ず申請書・診断書・本書とともに提出してください。
(2) していない

4 個別の教育支援計画の作成

- (1) している ※「している」を選択した場合は、必ず申請書・診断書・本書とともに提出してください。
(2) していない

5 その他の支援・配慮

- (1) している ※「している」を選択した場合は、その具体的な内容を、下記に必ず記入してください。
(2) していない また、各種アセスメント結果等についても下記に記入してください。

【高等学校等で行った配慮の具体的な内容（上記（1）、（2）、（5）で「している」を選択したものについて、必ず記入してください。】

過年度のものなので、
当該年度は使用しないで
ください

1 「読み」「書き」等における配慮

2 定期試験等の評価等における配慮

5 その他の支援・配慮及び各種アセスメント結果等