

# フランス語

(解答番号  ~ )

**第1問** 次の問い(問1～5)において、下線部のつづり字の発音が、ほかの三つの場合と異なるものを、それぞれ①～④のうちから一つずつ選べ。ただし、音の長短は問わない。(配点 10)

問 1

- ① chefé      ② nerf      ③ neuf      ④ sauf

問 2

- ① nom      ② ombre      ③ pompe      ④ tome

問 3

- ① dixième      ② luxe      ③ mixte      ④ taxi

問 4

- ① accroître      ② armoîre      ③ égoîste      ④ poêle

問 5

- ① en hiver      ② un bon étudiant  
③ unouvrier      ④ un painu au chocolat

## フランス語

**第2問** 次の問い(問1～6)において、見出しの文と最も意味の近い文を、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。(配点 18)

問 1 Elle m'a mis au courant de son départ.

6

- ① Elle est partie en courant.
- ② Elle m'a annoncé son départ.
- ③ Elle n'est pas partie avant moi.
- ④ Elle ne m'a pas prévenu de son départ.

問 2 Tu dois continuer tout droit.

7

- ① Tu dois aller dans la même direction.
- ② Tu dois avoir la permission pour passer.
- ③ Tu dois toujours faire des progrès.
- ④ Tu dois tourner à droite.

問 3 Cette histoire reste entre nous !

8

- ① Écoutons cette histoire !
- ② N'oublie pas cette histoire !
- ③ Ne parle de cette histoire à personne !
- ④ Racontons cette histoire à tout le monde !

問 4 Faute de temps, il n'a pas fait la lessive.

9

- ① Ce n'est pas bien qu'il n'ait pas fait la lessive.
- ② Ce n'est pas nécessaire qu'il fasse la lessive tous les jours.
- ③ Il n'a pas fait la lessive à cause du mauvais temps.
- ④ Il n'a pas fait la lessive car il n'avait pas assez de temps.

問 5 Ça m'est égal de voyager seul.

10

- ① Ça ne me dérange pas de voyager seul.
- ② Ça ne me plaît pas de voyager seul.
- ③ Je ne veux absolument pas voyager seul.
- ④ Je ne voyage jamais seul.

問 6 Elle se distingue par son talent.

11

- ① Elle connaît bien son propre talent.
- ② Elle ignore son talent.
- ③ Son talent la rend remarquable.
- ④ Son talent n'est pas suffisamment reconnu.

## フランス語

### 第3問 次の問い(A・B)に答えよ。(配点 32)

A 次の問い(問1～5)において、(a)に示されたのと同じ方法で(b)の最初の文を書きかえると、イタリック体の語が変化するが、その新しいつづりの一部分を伏せて下線で示してある。下線部全体と、つづり字も発音も同じものを含む単語を、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。ただし、音の長短は問わない。

[例] (a) Il est français.

→ Elle est française.

(b) Il est *italien*.

→ Elle est itali\_\_\_\_\_.

- ① frère                      ② hygiène                      ③ lointaine                      ④ moyenne

イタリック体の語は italienne に変化するので、正解は ④

問1 (a) Ceci est possible.

12

→ Ceci est impossible.

(b) On est *heureux*.

→ On est \_\_\_\_\_ heureux.

- ① anneau                      ② désormais                      ③ malgré                      ④ vin

問2 (a) Il faut téléphoner au professeur.

13

→ Téléphone au professeur.

(b) Il faut *appeler* la police.

→ App\_\_\_\_\_ la police.

- ① élément                      ② grêle                      ③ modèle                      ④ poubelle

問 3 (a) Il trouve 5 euros.

14

→ Il a trouvé 5 euros.

(b) Il *perd* 5 euros.

→ Il a per \_\_\_\_\_ 5 euros.

① carte

② durer

③ paradis

④ télévision

問 4 (a) Le chemin est court.

15

→ La route est courte.

(b) Le couloir est *long*.

→ L'allée est lon \_\_\_\_\_.

① bougie

② catalogue

③ ménagère

④ sagesse

問 5 (a) Le médecin me conseille.

16

→ Il me donne des conseils.

(b) Le médecin m'*autorise* à sortir.

→ Il me donne l'autoris \_\_\_\_\_ de sortir.

① actualité

② cage

③ ordure

④ station

## フランス語

B 次の問い(問1～3)において、(a)に示されたのと同じ関係になるように、(b)の  ～  に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。

問1 (a) J'ai froid aux mains.

→ Je mets des gants.

(b) J'ai froid aux pieds.

→ Je mets des .

- ① boutons      ② bracelets      ③ chaussettes      ④ lunettes

問2 (a) Elle travaille beaucoup.

→ Elle est active.

(b) Elle parle beaucoup.

→ Elle est .

- ① bavarde      ② calme      ③ mince      ④ timide

問3 (a) Laura est la fille de ma sœur.

→ Elle est ma nièce.

(b) Théo est le fils de ma sœur.

→ Il est mon .

- ① cousin      ② neveu      ③ oncle      ④ petit-fils

## フランス語

第4問 次の問い(問1～8)において、～に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。(配点 24)

問1 Vous avez un train pour Osaka  les vingt minutes.

- ① chacun      ② chaque      ③ tous      ④ toutes

問2  est-ce que tu t'en vas maintenant ?

- ① Pourquoi      ② Qu'      ③ Quand      ④ Qui

問3 On n'a jamais  crié.

- ① autant      ② même      ③ si      ④ très

問4  une soirée, ce n'est pas facile.

- ① Organisant      ② Organisé      ③ Organisée      ④ Organiser

問5 Pourvu qu'il  mon message !

- ① recevra      ② recevrait      ③ reçoit      ④ reçoive

問6 Du lait, il  boit au petit-déjeuner.

- ① en      ② le      ③ se      ④ y

問 7 Mon fils a acheté la guitare qu'il  depuis longtemps.

- ① veuille      ② voudra      ③ voudrait      ④ voulait

問 8 Nous sommes  la protection de l'environnement.

- ① après      ② en      ③ par      ④ pour



## フランス語

**第5問** 次の対話(問1～5)において、 ～  に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。(配点 25)

問1 A : As-tu lu le livre que je t'ai prêté ?

B :

A : Dans ce cas, je t'apporterai le deuxième volume demain.

- ① Non. Je n'ai pas une minute à moi.
- ② Non. Je ne l'ai pas encore commencé.
- ③ Oui. J'ai même déjà lu la suite.
- ④ Oui. J'ai très envie de lire la suite.

問2 A : On va au restaurant ce soir ?

B :

A : D'accord, je vais le faire tout de suite.

- ① Non, je rentre chez mes parents.
- ② Oui, mais je dois d'abord changer de vêtements.
- ③ Oui, tu peux réserver une table ?
- ④ Pourquoi pas. Dans quel restaurant ?

問3 A : Cette actrice a très bien joué !

B :

A : C'est vrai qu'elle n'avait pas le rôle principal.

- ① En plus, elle était toujours sur scène.
- ② En plus, sa robe était magnifique.
- ③ Mais la salle était trop petite, c'est dommage !
- ④ Mais on ne l'a pas beaucoup vue, c'est dommage !

問 4 A : Tu as l'air fatigué. Qu'est-ce qui t'arrive ?

B :

31

A : Tu n'as qu'à lui dire d'arrêter.

- ① J'ai passé ma nuit au bureau.
- ② Je ne dors pas assez ces jours-ci.
- ③ Ma fille est malade depuis hier.
- ④ Mon voisin fait du bruit la nuit.

問 5 A : On m'a donné des citrons.

B : Faisons un gâteau !

A :

32

B : Ne t'inquiète pas. Je vais vite en acheter.

- ① Bonne idée ! Mais, il n'y a plus de sucre.
- ② Mais papa n'aime pas beaucoup ça...
- ③ On va chercher la recette sur Internet.
- ④ Très bien ! J'ai une bonne recette.

## フランス語


### 第6問 次の問い(A・B)に答えよ。(配点 33)

A 次の資料は、ある町の音楽フェスティバル(LA JOURNÉE DE LA MUSIQUE)のプログラムとその町の路線図の一部である。これに基づいて、下の問い(I・II)に答えよ。

#### LA JOURNÉE DE LA MUSIQUE


La Journée de la musique est un rendez-vous populaire pour tous les amateurs de musique. Comme chaque année, venez nombreux dans les rues de notre ville pour assister ou participer aux spectacles de votre choix !

##### **Musique classique**

*De 14 h à 16 h à l'École de musique* 


Nos jeunes élèves âgés de 4 à 16 ans vont vous faire découvrir le charme de la musique classique.

##### **Chansons régionales**

*De 18 h à 20 h au Musée des arts* 

Cette année, nous vous proposons d'écouter des concerts de chanteurs de toute la France.

##### **Jazz**

*De 20 h à 22 h au Jardin des plantes* 

Dans un décor paisible, écoutez votre musique préférée.

**Musique du monde**

*De 21 h à minuit au Centre commercial* 🎵

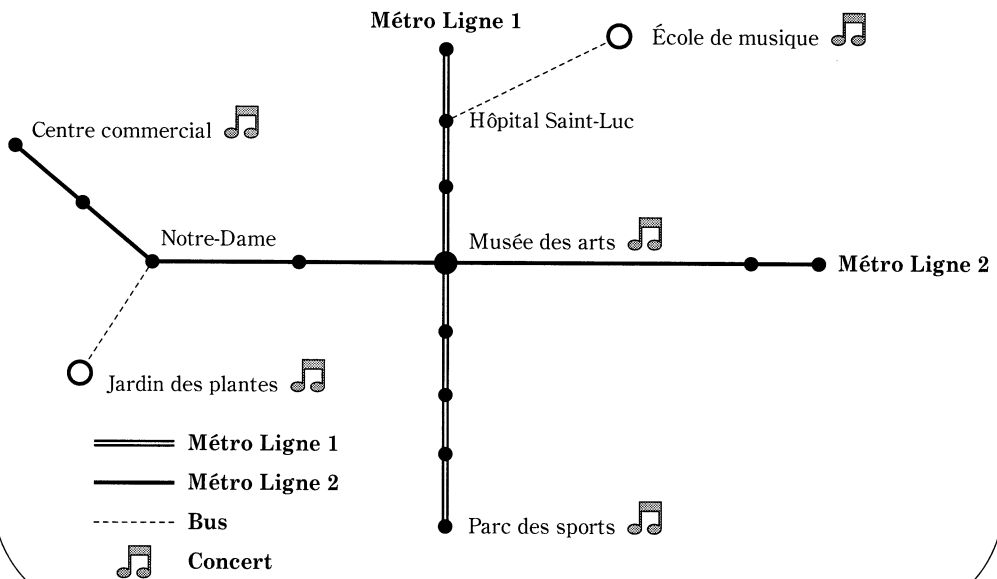
Vous aimez danser ? Cette année, vous pourrez pratiquer votre passion en écoutant des musiques africaines.

**Musique rock**

*De 21 h à minuit au Parc des sports* 🎵

Pour vous, nous avons rassemblé plusieurs jeunes groupes étrangers.

**LIGNES DE MÉTRO ET BUS**



## フランス語

I 資料の内容に関する次の会話文を読み、下の問い(問1・問2)に答えよ。

Camille : Tu vas à la Journée de la musique ce week-end ?

Julien : Oui, j'y vais avec une amie japonaise. Elle a réservé un hôtel près de la station Parc des sports. J'aimerais lui faire écouter des chanteurs français.

Camille : Vous pourriez peut-être aller au  ? En plus, il est possible de s'y rendre directement en métro depuis la station Parc des sports.

Julien : Très bien. On aimerait aussi écouter du jazz.

Camille : Alors, il faudra .

Julien : D'accord. Mon amie voudrait aussi aller à un concert de .

Camille : Cela tombe bien. Il y en a un près de son hôtel.

問1  ・  に入る組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- |   |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
| ① | a : Centre commercial | b : musique classique |
| ② | a : Centre commercial | b : rock              |
| ③ | a : Musée des arts    | b : musique classique |
| ④ | a : Musée des arts    | b : rock              |

問2  に入れるのに最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① prendre la ligne 1, descendre à Hôpital Saint-Luc, puis prendre le bus
- ② prendre la ligne 1 jusqu'au terminus
- ③ prendre la ligne 2, descendre à Notre-Dame, puis prendre le bus
- ④ prendre la ligne 2 jusqu'au terminus

- II 資料の内容に関する次の会話文を読み、・に入る組合せとして最も適当なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

35

Jean : Chloé, tu veux venir avec nous à la Journée de la musique demain ?

Chloé : Oui, qu'est-ce qu'on va écouter ?

Jean : On pourrait d'abord aller , car ma petite sœur Inès y jouera du violon en début d'après-midi.

Chloé : Et puis, qu'est-ce qu'on fera ?

Jean : On dînera et on ira au  ensuite.

Chloé : Parfait ! J'adore danser.

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| ① a : à l'École de musique | b : Centre commercial  |
| ② a : à l'École de musique | b : Jardin des plantes |
| ③ a : au Parc des sports   | b : Centre commercial  |
| ④ a : au Parc des sports   | b : Jardin des plantes |

## フランス語

B 次の資料は、ある人物(Lucien Kahn)が求人に応募する手紙と履歴書(Curriculum Vitæ)の一部である。これに基づいて、下の問い(問1～3)に答えよ。

Madame Latour  
École des langues européennes  
7, Place du Commerce  
69003 Lyon

Lyon, le 18 septembre 2015

**Objet : Poste de professeur d'espagnol**

Madame la Directrice,

J'ai lu votre annonce sur Internet et je vous écris car le poste de professeur d'espagnol que vous proposez m'intéresse beaucoup.

Je possède d'excellentes connaissances en espagnol. J'ai étudié à Madrid  et,  j'ai obtenu une licence d'espagnol à l'Université de Lyon.

J'ai aussi un bon niveau en anglais. En effet, lorsque j'étais , j'ai fait un séjour de deux mois à New York. Puis, durant l'été 2013, j'ai travaillé dans un magasin à Londres.

Dans l'espoir de vous rencontrer bientôt, je vous envoie mon curriculum vitæ.

<b>Curriculum Vitæ</b>	
Lucien Kahn	
Né le 5 septembre 1994 (21 ans)	
Adresse : 2, rue Émile Zola 69002 Lyon	
Tél : 06 78 91 23 45	
<b>Expérience professionnelle</b>	
Septembre 2014	Serveur dans un restaurant espagnol à Lyon
Juillet - Août 2013	Vendeur dans un magasin de sport à Londres
<b>Formation et diplômes</b>	
Septembre 2012 - Juin 2015	Licence d'espagnol, Université de Lyon
Septembre 2009 - Juin 2012	Baccalauréat*, Lycée Pascal
<b>Langues étrangères</b>	
Espagnol	Courant (année d'études passée à l'Université de Madrid de septembre 2013 à août 2014)
Anglais	Bon niveau (séjour à New York en juillet et août 2011)
<b>Autres</b>	
Bon niveau en informatique	
Passion pour les langues étrangères	

\*baccalauréat : バカロレア (大学入学資格)

問 1  ・  に入る組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

36

- ① a : il y a trois ans                      b : cette année
- ② a : il y a trois ans                      b : l'année dernière
- ③ a : pendant un an                        b : cette année
- ④ a : pendant un an                        b : l'année dernière



## フランス語

問 2  に入れるのに最も適当なものを，次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① étudiant
- ② lycéen
- ③ serveur
- ④ vendeur

問 3 資料の内容と一致するものを，次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし，解答の順序は問わない。

・

- ① Lucien a été professeur dans une école de langues pendant l'été 2013.
- ② Lucien a mis son adresse en haut de son curriculum vitæ.
- ③ Lucien a obtenu une licence d'informatique.
- ④ Lucien a travaillé à Londres avant son séjour à New York.
- ⑤ Lucien envoie sa lettre à la directrice d'une école de langues.
- ⑥ Lucien ne cherche pas un emploi à Lyon.

## フランス語

### 第7問 次の文章を読み、下の問い(問1～6)に答えよ。(配点 33)

À la rentrée scolaire, les parents s'inquiètent en général du nom du professeur principal ou de celui de mathématiques, tandis que les enfants, eux, se posent plutôt la question de savoir s'ils seront dans la même classe que leurs camarades de l'année précédente. Cette question,  aux yeux des adultes mais  pour les élèves, apparaît toutefois justifiée.

Comme le montre en effet une étude récente basée sur l'observation de 28 000 collégiens\*, seuls 20 % d'entre eux se retrouvent en moyenne dans le même lycée, et seulement 5 % dans la même classe. Or, selon cette même étude, le fait de se retrouver en classe avec ses anciens camarades  la réussite scolaire. Chaque ancien copain dans la classe contribuerait à faire diminuer le risque d'échec et d'abandon.

④② Ce phénomène s'observe également lorsque les camarades ne sont pas forcément des amis intimes, mais de simples connaissances. Il touche par ailleurs aussi bien les filles que les garçons. On remarque aussi qu'il est plus fort encore pour les élèves qui ont des problèmes d'un point de vue scolaire ou social. Pour ④③ ces derniers, il serait particulièrement souhaitable de retrouver des visages connus lors d'un changement de classe.

En France, la façon de composer les classes n'est pas considérée comme un élément majeur de la réussite scolaire, sauf lorsqu'il s'agit de séparer les élèves agités. Cette étude montre au contraire l'intérêt de prendre en compte les liens entre les élèves lorsque l'on compose les classes. En mettant ensemble ceux qui se connaissent déjà, surtout les plus en difficulté, on pourrait améliorer les résultats et renforcer l'égalité des chances, ④④ sans faire de dépenses supplémentaires.

À cette fin, il convient de vérifier si les conclusions de cette étude valent aussi pour l'entrée au collège et à l'université. Si tel était le cas, cela serait une manière simple de rendre plus juste et efficace l'ensemble du système scolaire.

\* collégien : 中学生

問 1  ・  に入る組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① a : essentielle                      b : importante
- ② a : essentielle                      b : inutile
- ③ a : secondaire                      b : importante
- ④ a : secondaire                      b : inutile

問 2  に入れるのに最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① empêcherait    ② favoriserait    ③ remercierait    ④ retarderait

問 3 下線部②の内容に最も近いものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① このことは、同じクラスにいるのが単なる知り合いの場合にもあてはまる。
- ② このことは、同じクラスに親しい友達がいる場合にのみあてはまる。
- ③ このことは、同じクラスに親しい友達が多すぎるとあてはまらない。
- ④ このことは、同じクラスに単なる知り合いと親しい友達の両方がいなければあてはまらない。

問 4 下線部③の内容に最も近いものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① les camarades de classe
- ② les élèves en difficulté
- ③ les filles et les garçons
- ④ les problèmes scolaires

## フランス語

問 5 下線部④の内容に最も近いものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

44

- ① 家庭に余計な出費を強いることなく
- ② 学校が予算を追加することなく
- ③ さらに学習上の支障をきたすことなく
- ④ 保護者が学習の補助をすることなく

問 6 本文の内容と一致するものを、次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。

45

46

- ① À la rentrée scolaire, parents et enfants ont les mêmes soucis.
- ② Un élève sur cinq se retrouve dans le même lycée que ses anciens camarades.
- ③ Les filles ont plus besoin de garder leurs amis lors d'un changement de classe.
- ④ En France, on ne réfléchit pas toujours à la composition des classes.
- ⑤ Selon cette étude récente, il n'y a aucun moyen de défendre l'égalité des chances.
- ⑥ Il est évident que les résultats de cette étude récente s'appliquent aussi pour le passage au collège.

## フランス語

**第8問** 次の問い(問1～5)において、それぞれ下の①～⑤の語または語句をすべて用いて文を完成させると、与えられた日本語に相当する文になる。その場合、 ～  に入れるべきものを、それぞれ下の①～⑤のうちから一つずつ選べ。(配点 25)

問1 ジャンにはこの機械の仕組みがわからない。

Jean \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ cet appareil.

- ① comment                      ② comprend                      ③ fonctionne  
④ ne                                ⑤ pas

問2 このチーズがお気に召したのなら、もう一切れお取りください。

Reprenez un morceau de \_\_\_\_\_ ,  \_\_\_\_\_  
aimé.

- ① avez                              ② ce fromage                      ③ l'  
④ si                                  ⑤ vous

問3 私たちはこの出来事によって、節約をすることの必要性に気づいた。

Cet événement \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ des  
économies.

- ① a                                    ② de faire                              ③ la nécessité  
④ nous                                ⑤ rappelé

問 4 彼女は私たちに完全に同意しているというわけではない。

Elle n' \_\_\_\_\_ 50 \_\_\_\_\_ d'accord avec nous.

- ① à                                      ② est                                      ③ fait  
 ④ pas                                      ⑤ tout

問 5 本当に彼がこんなミスをしたのだろうか。

Est-ce vraiment \_\_\_\_\_ 51 \_\_\_\_\_ erreur ?

- ① a    ② cette                                      ③ commis  
 ④ lui    ⑤ qui