

試験開始の指示があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。

英 語 (リスニング) (30分)

注 意 事 項

- 1 解答用紙に、正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 2 問題冊子の異常で解答に支障がある場合は、ためらわずに黙って手を高く挙げなさい。監督者が筆談用の用紙を渡しますので、トラブルの内容を記入しなさい。試験が終わってから申し出ることはできません。
- 3 この試験では、聞き取る英語は2回流す問題と、1回だけ流す問題があり、回数は問題冊子に印刷されています。
- 4 解答は、設問ごとに解答用紙にマークしなさい。問題冊子に記入しておいて、途中や最後にまとめて解答用紙に転記してはいけません(まとめて転記する時間を用意されていません)。

また、「すべて選びなさい」などの指示のある問いに対して、複数解答する場合は、同じ解答番号の解答欄に複数マークしなさい。例えば、

20

と表示のある問いに対して①、④と解答する場合は、次の(例)のように解答番号20の解答欄の①、④にそれぞれマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄
20	① ② ③ ④ ⑤ ⑥

- 5 解答用紙の汚れに気付いた場合は、そのまま解答を続け、解答終了後、監督者に知らせなさい。解答時間中に解答用紙の交換は行いません。
- 6 問題冊子は最後に回収します。監督者の指示に従って返却しなさい。

試験問題は、次ページからです。

英 語 (リスニング)

(解答番号 ~)

第 1 問

第 1 問は A と B の二つの部分に分かれています。

A 第 1 問 A は問 1 から問 5 までの 5 問です。それぞれの問いについて、聞こえてくる英文の内容に最も近い意味の英文を、四つの選択肢(①~④)のうちから一つずつ選びなさい。2 回流します。

問 1

- ① I called the police.
- ② I have the bike key.
- ③ The police found the key.
- ④ The police lost the key.

問 2

- ① She is asking for the menu.
- ② She is cooking in the kitchen.
- ③ She is serving some dishes.
- ④ She is taking their order.

問 3

- ① He did better on the science exam.
- ② He got poor scores on both tests.
- ③ He scored worse on the math exam.
- ④ He studied enough for the tests.

問 4

- ① She is sorry we can't see the view.
- ② She regrets having missed the view.
- ③ She should have enjoyed the view.
- ④ She suggests that we enjoy the view.

問 5

- ① He is asking her for a manual.
- ② He is asking her for some help.
- ③ He is asking her to help an Italian.
- ④ He is asking her to write in Italian.

これで第1問Aは終わりです。

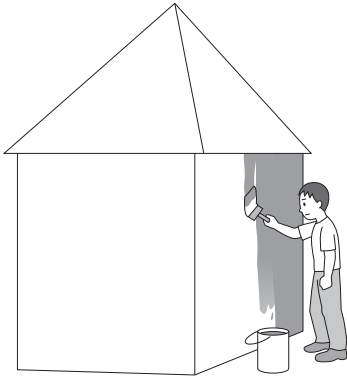
B

第1問Bは問6から問9までの4問です。それぞれの問いについて、聞こえてくる英文の内容に最も近い絵を、四つの選択肢(①~④)のうちから一つずつ選びなさい。2回流します。

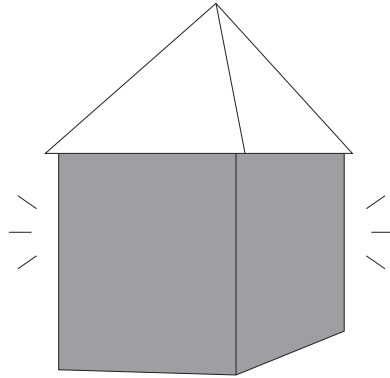
問6

6

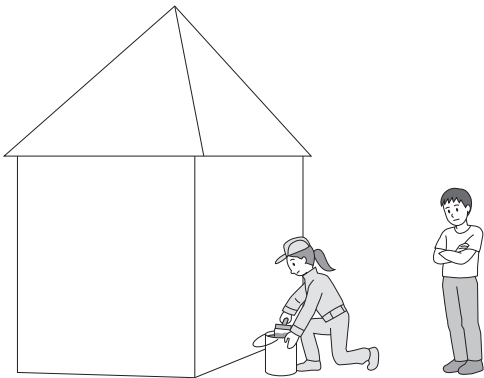
①



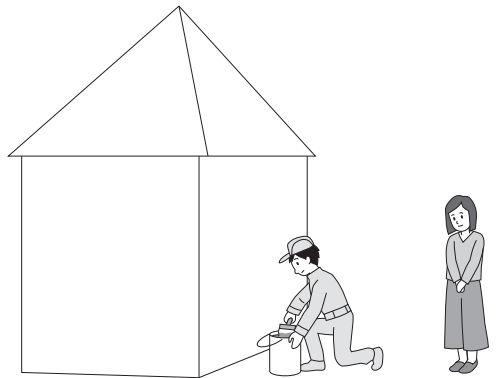
②



③

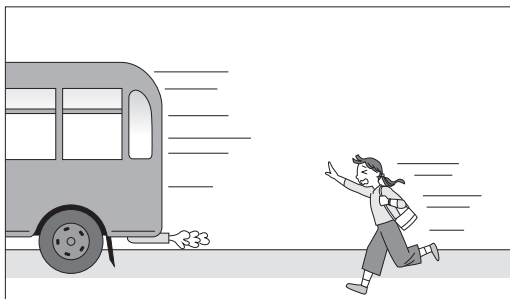


④

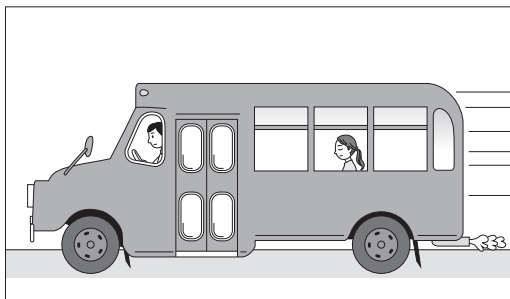


問 7 7

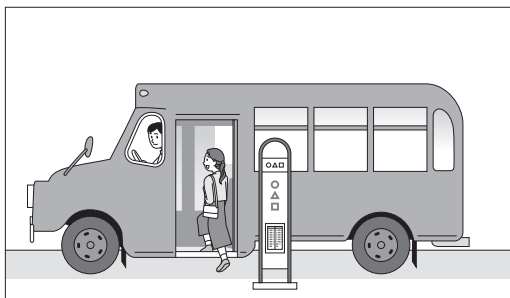
①



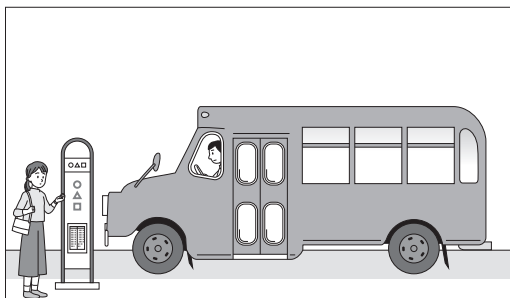
②



③



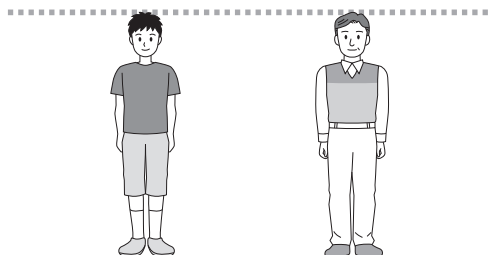
④



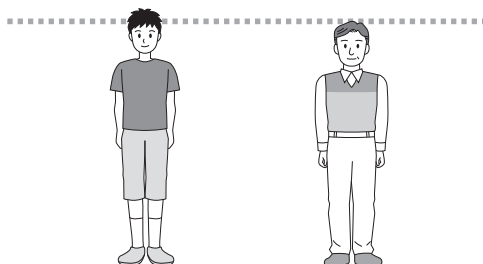
問 8

8

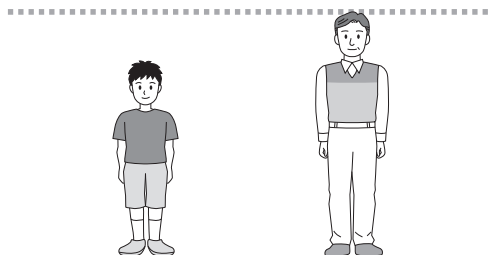
①



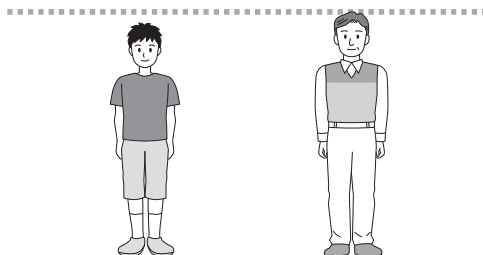
②



③

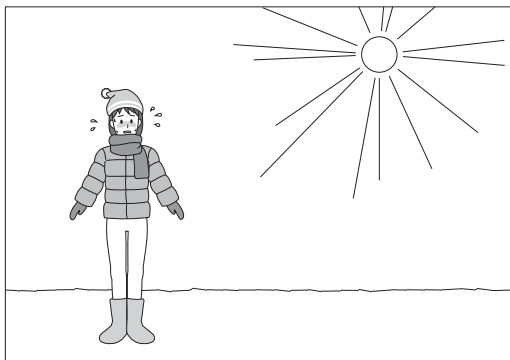


④



問 9 9

①



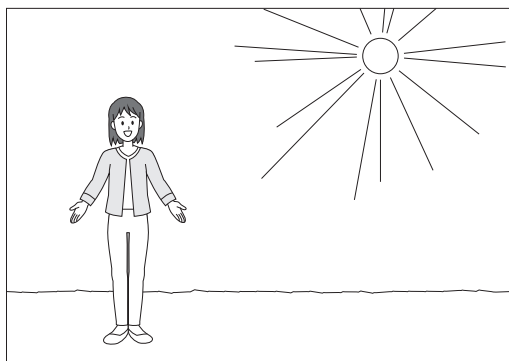
②



③



④



これで第1問Bは終わりです。

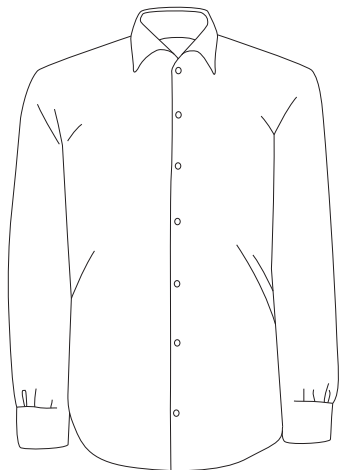
第2問

第2問は問10から問14までの5問です。それぞれの問いについて、対話の場面が日本語で書かれています。対話とそれについての問いを聞き、その答えとして最も適切なものを、四つの選択肢(①~④)のうちから一つずつ選びなさい。2回流します。

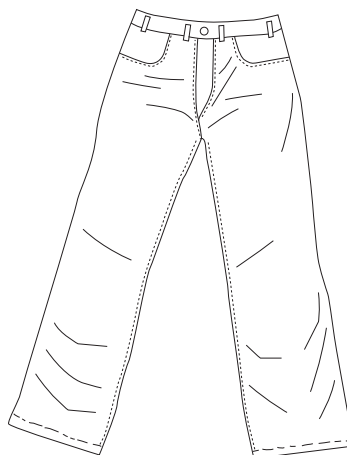
問10 友達同士で買い物の話をしています。

10

①



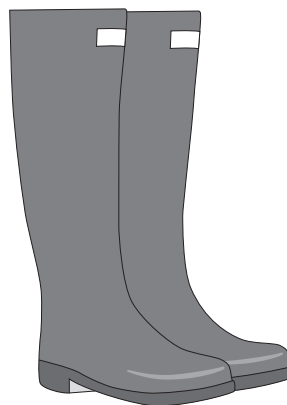
②



③



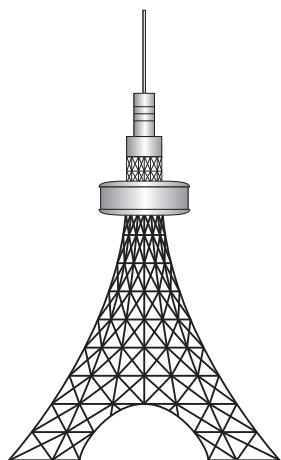
④



問11 観光中の二人が、高いタワーを見て話をしています。

11

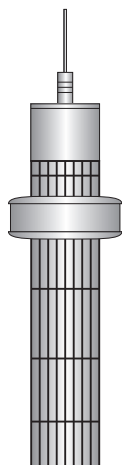
①



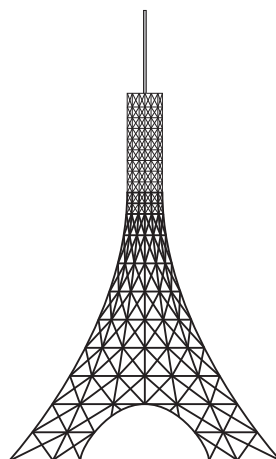
②



③



④



問12 男子大学生がアルバイトの面接を受けています。

12

①



②



③



④



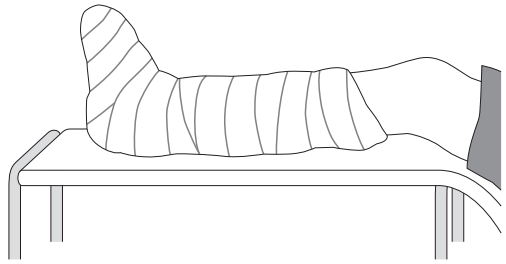
問13 ケガをした患者と医者が話をしています。

13

①



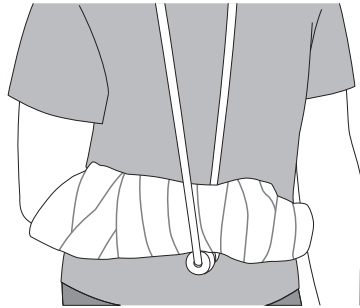
②



③

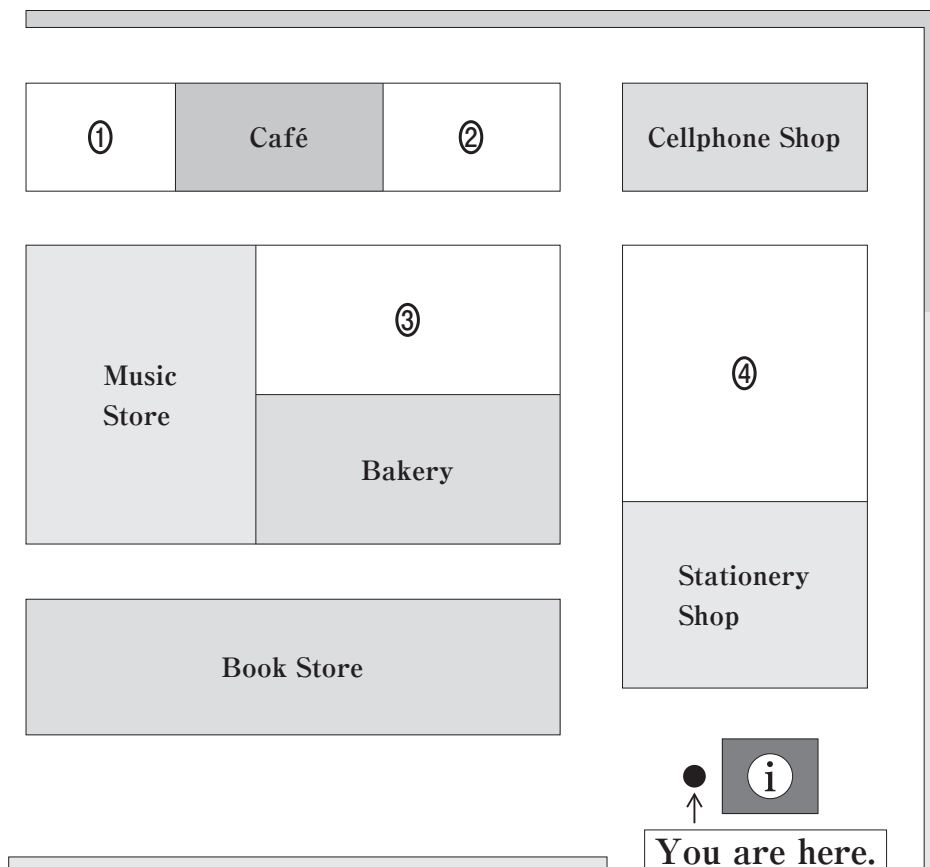


④



問14 買い物客がショッピングモールの案内所で尋ねています。

14



これで第2問は終わりです。

(下書き用紙)

リスニングの試験問題は次に続く。

第3問

第3問は問15から問19までの5問です。それぞれの問いについて、対話の場面が日本語で書かれています。対話を聞き、問いの答えとして最も適切なものを、四つの選択肢(①~④)のうちから一つずつ選びなさい。1回流します。(問いの英文は書かれています。)

問15 友達同士が、これから出かけようとしています。

Which bus are the two friends going to catch?

15

- ① 11:05
- ② 11:15
- ③ 11:20
- ④ 11:40

問16 テレビで野球の試合(The Crabs 対 The Porters)を見ているお母さんに、息子が話しかけています。

What is happening in the game?

16

- ① The Crabs are behind.
- ② The Crabs are leading.
- ③ The game is being delayed.
- ④ The game is just beginning.

問17 雨天の日に、高校生の男女が部活動について話をしています。

What can you guess from the conversation? 17

- ① The boy and the girl agree not to go to the gym.
- ② The boy and the girl like working out.
- ③ The boy does not want to exercise today.
- ④ The boy has been gone since yesterday.

問18 男性がレストランで店員に話しかけています。

What is the man most likely to do? 18

- ① Finish the food.
- ② Order again.
- ③ Start eating.
- ④ Wait for the food.

問19 語学学校に留学中の女子学生が、アドバイザーと話をしています。

What happened to the student? 19

- ① Her question wasn't answered.
- ② Her request wasn't accepted.
- ③ She was told not to give advice.
- ④ She was unable to make a suggestion.

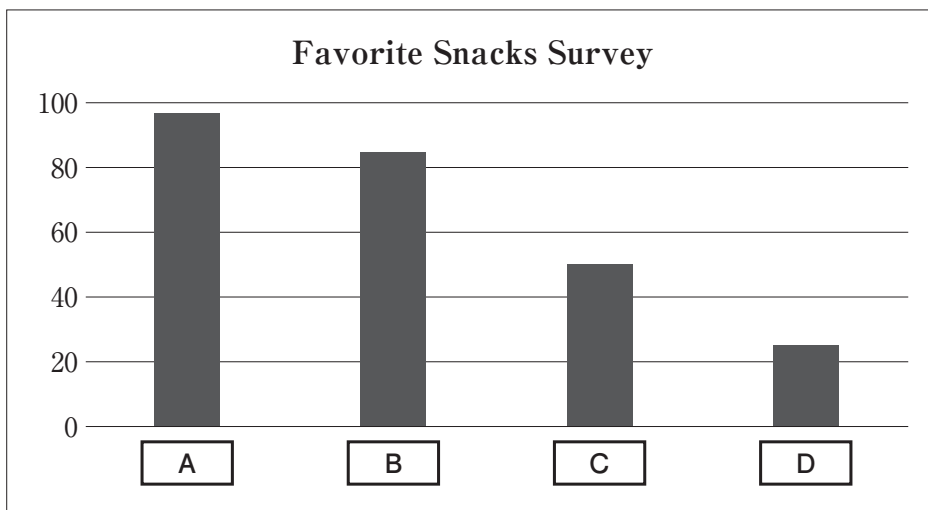
これで第3問は終わりです。

第4問

第4問はAとBの二つの部分に分かれています。

A 第4問Aは問20・問21の2問です。それぞれの問いについて、話を聞き、問いの答えとして最も適切なものを、四つの選択肢(①~④)のうちから選びなさい。 1回流します。

問20 授業でワークシートが配られました。グラフについて、先生の説明を聞き、以下の図の四つの空欄A~Dにあてはめるのに最も適切なものを、四つの選択肢(①~④)のうちから選びなさい。 20



- ① Chocolate
- ② Fruit
- ③ Potato chips
- ④ Vegetables

問21 こども向けの英語キャンプを開催するにあたり、参加者をチームに分けます。リーダーの説明を聞き、以下の表の四つの空欄A～Dにあてはめるのに最も適切なものを、四つの選択肢(①～④)のうちから選びなさい。ただし、選択肢は二回以上使ってもかまいません。 21

Teams

- ① Blue
- ② Green
- ③ Red
- ④ Yellow

Family name	Given name	Length of experience in an English-speaking country	Team
ABE	Takahiro	3 years	A
BABA	Maki	4 years	
HONDA	Naoki	None	B
KITANO	Azusa	1 year	
MORI	Saki	None	C
NODA	Sho	3 weeks	
UENO	Rei	6 months	D
WATARI	Takeru	2 years	

これで第4問Aは終わりです。

B

第4問Bは問22の1問です。四人の英語を聞き、問いの答えとして最も適切なものを、四つの選択肢(①~④)のうちから一つ選びなさい。下の表を使ってメモを取ってもかまいません。1回流します。

状況

日本の観光案内所で外国人観光客を案内する高校生ボランティアスタッフを1名募集しました。その結果、複数の応募があったため、以下のような条件に沿って選ぶことにしました。

条件

- ・観光案内や通訳をしたことのある人。
- ・外国人観光客に対応できる英語力(中級から上級)のある人。
- ・週末の午後1時から5時まで参加できる人。

メモ

Candidates	Experience	English level	Schedule
Akiko KONDO			
Hiroshi MIURA			
Keiko SATO			
Masato TANAKA			

問22 四人の応募者の録音された自己紹介を聞き、最も条件に合う人物を選びなさい。22

- ① Akiko KONDO
- ② Hiroshi MIURA
- ③ Keiko SATO
- ④ Masato TANAKA

これで第4問Bは終わりです。

(下書き用紙)

リスニングの試験問題は次に続く。

第5問

第5問は問23から問26までの4問です。それぞれの問いの答えとして最も適切なものを、選択肢のうちから選びなさい。

〔 状況と問いを読む時間(約60秒)→問23～問25リスニング(1回流します。)→
 解答→問26リスニング(1回流します。)→解答 〕

状況

アメリカの大学で、服と環境の関わりについて、講義を聞いています。

ワークシート

○Today: 80 billion new pieces of clothing

↑ increased by 400%
 20 years ago

○Why? →(23)

○The life of cheaply-produced clothing—avg. 2.2 years

○The environmental impact: 24

Methods	Fibers	Impacts
burning	A	X
burying	non-natural	Y → earth
	B	methane during breakdown
	C	Z → underground water

問23 ワークシートの空欄 **23** を埋めるのに最も適切なものを、四つの選択肢 (①~④) のうちから一つ選びなさい。

- ① carefully produced and expensive clothes
- ② cheaply produced and inexpensive clothes
- ③ poorly produced and short-lasting clothes
- ④ reasonably produced and long-lasting clothes

問24 ワークシートの表 **24** の空欄 A~C 及び X~Z を埋めるのに最も適切な語句はどれか。Fibers の空欄 A~C のそれぞれにあてはまるものを二つの選択肢 (①と②) のうちから、Impacts の空欄 X~Z のそれぞれにあてはまるものを三つの選択肢 (③~⑤) のうちから選びなさい。①と②は二回以上使われることがあります。

空欄 A~C :

- ① natural
- ② non-natural

空欄 X~Z :

- ③ chemicals used in production
- ④ many years to break down
- ⑤ CO₂ in the air



問 25 は次のページにあります。

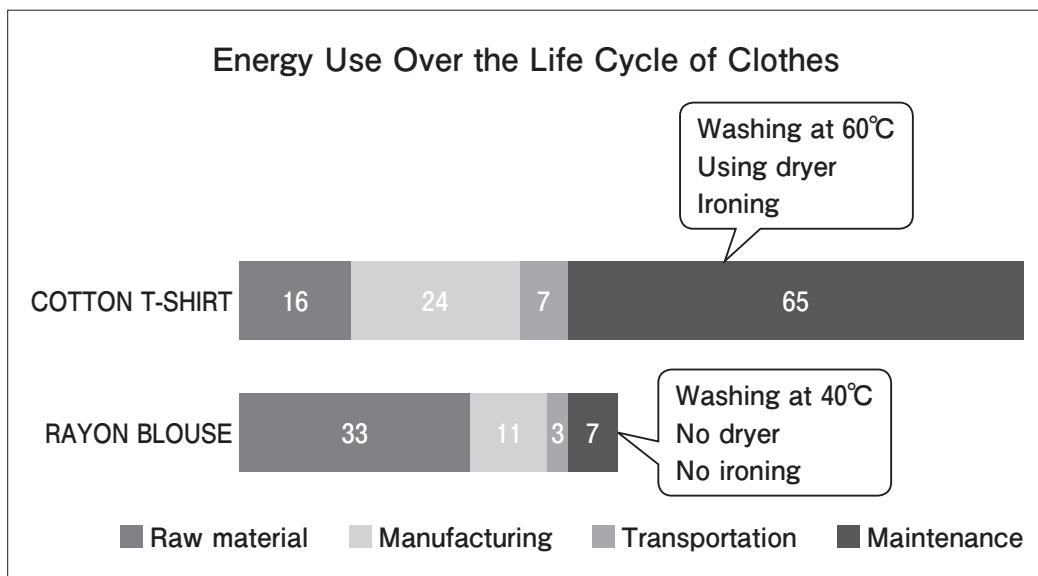
問25 講義で話されていると考えられる主張はどれか, 四つの選択肢(①~④)のうちから一つ選びなさい。

25

- ① Cotton clothes are better because they produce less CO₂ and are more easily broken down than polyester clothes.
- ② It is better to burn textile waste than to bury it underground because harmful chemicals can damage the earth.
- ③ Many clothes are not recycled or reused, so buying clothing wisely could contribute to protecting the environment.
- ④ We should avoid buying unnecessary clothing because chemicals are used during the production process.

問26 講義の続きを聞いて以下の図表から読み取れる情報と、先の講義の内容を総合して、どのようなことが示唆されるか、四つの選択肢(①~④)のうちから一つ選びなさい。

26



- ① Cotton T-shirts are better for the earth when they are made out of chemical-free fibers.
- ② It is important not only to think of what clothes to buy but how to take care of them.
- ③ Rayon blouses can be recycled and as a result, last longer than cotton T-shirts.
- ④ We should wear natural-fiber clothing as it is friendly to the environment.

これで第5問は終わりです。

第6問

第6問はAとBの二つの部分に分かれています。英文を聞き、二つの問いに答えなさい。1回流します。

A 第6問Aは問27・問28の2問です。二人の対話を聞いて、問27・問28の答えとして最も適切なものを、四つの選択肢(①～④)のうちから一つずつ選びなさい。(問いの英文は書かれています。)

状況

二人の大学生が、日本の高校で行った修学旅行について英語の授業で話しています。

問27 What is the woman's main point?

27

- ① She found it difficult to use English in Australia.
- ② She thinks a school trip abroad is worthwhile.
- ③ She wanted more chances to travel outside Japan.
- ④ She wishes she had gone to Hiroshima instead.

問28 What is the man's main point?

28

- ① He disliked being asked questions about Japan.
- ② He felt that domestic school trips should be longer.
- ③ He thought he wasn't able to appreciate his school trip.
- ④ He wanted to go to Australia instead of Nara.

これで第6問Aは終わりです。

(下書き用紙)

リスニングの試験問題は次に続く。

B

第6問Bは問29・問30の2問です。

状況

学生たちが授業で、炭水化物(carbohydrates)を積極的に摂取することに対して賛成か反対かを述べています。

問29 四人の意見を聞き、賛成意見を述べている人を四つの選択肢(①~④)のうちからすべて選びなさい。正解となる選択肢は一つとは限りません。 **29**

- ① 学生1
- ② 学生2
- ③ 学生3
- ④ 学生4

問30 さらに別の学生の意見を聞き、その意見の内容と合う図を四つの選択肢
 (①~④)のうちから一つ選びなさい。 30

図 1

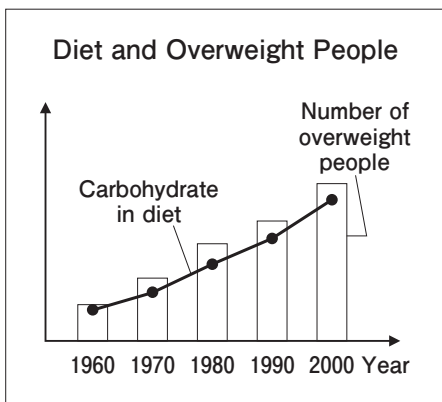


図 2

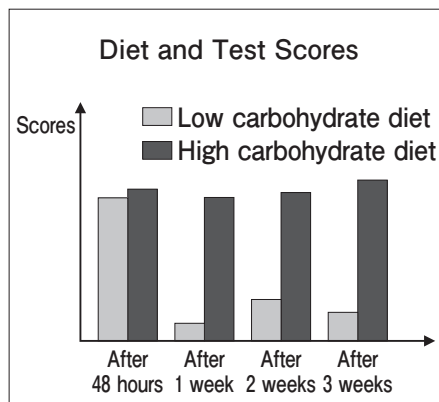


図 3

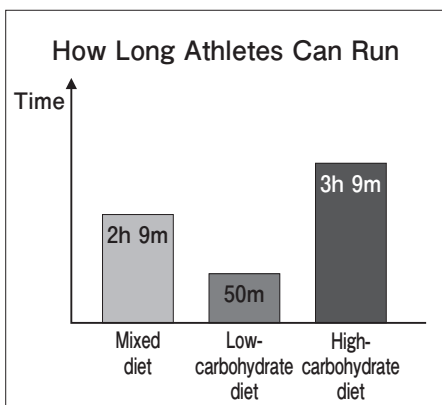
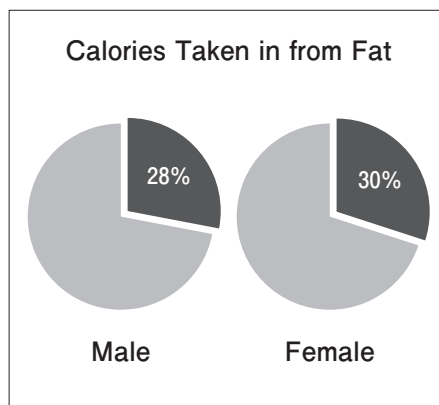


図 4



- ① 図 1
- ② 図 2
- ③ 図 3
- ④ 図 4

これで第 6 問 B は終わりです。