

第2 教育研究団体の意見・評価

○ 全国公民科・社会科教育研究会

(代表者 大山 敏 会員数 約1,000人)

T E L 03-3958-0121

1 前 文

出題内容は学習指導要領に掲げられた教科・科目のねらい及び内容におおむね則しており、基礎・基本を重視したものとなっている。平易な問いを中心に高校生が学習した知識や涵養した思考力に基づき、考えて解いていく工夫が施されている標準的な問題である。ここでは後期中等教育を与える現場からの意見と評価を申し述べる。

2 試験問題の程度・設問数・配点・形式等

全体を通して質・量ともに共通テスト初年度以来、同程度を維持している。昨年度と比べ大問7問は変わらないが解答数は軽減された。出題水準はほぼ同程度ながら、問題を読み込むのに時間を要する出題とすることで高校生には解きにくくする工夫が施されているように思われる。特に高得点を取りにくくする工夫が見られる。大問の設定から各小問が求める知識や思考力判断力を考えて正答に至る過程を丁寧にたどるとほぼ所定の時間を使い切ることになる。大量の文字情報や数値あるいはグラフなどを読み込み処理する能力も求められている。この求められる能力が「倫理」及び「政治・経済」の学習において涵養される能力であり共通テストとしてはかかるべき学力なのかについては議論の余地があるかもしれない。とはいえ、おおむね学習指導要領に則り、基礎的基本的な知識を確認する問いや、確かな基礎的基本的な知識に基づき資料等を読み込み「倫理」及び「政治・経済」で学んだ見方考え方を発展させた思考力判断力を駆使して解く問いを中心に構成されている。難問奇問は見られず平易ながら考えて解く工夫がなされている。大問の状況設定に無理があるのは共通テストならではの制約とは理解できるものの、出題される先生方の専門性を活かした学問としての背景のあるリード文を高校生に読ませ、「倫理」及び「政治・経済」を学習した延長線上に高等教育があることを実感させ、深遠な学問の世界に向かう尊さ、真理の探究者の一員として学問を修めることへの畏敬の念を育てるとともに、学問への真摯な姿勢を涵養する工夫も期待したい。それだけ共通テストがもつ高校生への影響力は大きく、かつ重い。問いの構成も「倫理」及び「政治・経済」で学ぶ内容をただ寄せ集めたものではなく、解きながら体系立てた学びが深まり、大学での研究につながることを感じさせるものであるべきだろう。

以下、各設問について意見と評価を申し述べる。

第1問 「正義」を軸に展開される二人の高校生の会話文を読み、源流思想について考える問題。

問1 「正義」に下線が施されいながら、宗教において「正しいとされる事柄」を問う形にすり替わっている。「倫理」の学習で扱われる思想や哲学における「正義」と宗教における「正しいとされる事柄」は同じことだと高校生に誤ったメッセージを伝えかねないことを危惧する。「正しいとされる事柄」は正統と異端の問題をはらみ、正義とは異なることは出題者には常識でも、共通テストが高校生に与える影響の大きさを考えれば、慎重になりすぎることはないだろう。問いが「様々な宗教において正しいとされる事柄についての説明」と問うと決まった時点で、会話文を改訂して下線が「様々な宗教において正しいとされる事柄についての説明」に施されるようひと手間加えるべきだろう。

源流思想についての基礎的基本的な知識を問う。仏教では在家信者は三帰を条件とし五戒をはじめとする戒を受けもつことができ、出家信者はさらに厳しい修行をすることはわかるから③を正答として選べる。②や④は基礎的基本的な知識として平易なので誤答とわかるが、①は『クルアーン』の内容を理解しておくことが求められており、そこまで問うことがふさわしいかどうか、疑問である。もちろん、知識としては①が誤りとわかる。

問2 源流思想についての基礎的基本的な知識を問う。④が老子の思想そのものの基礎的基本的な知識であることから正答は容易。①パリサイ派は律法の厳守を説いて尊敬を集めたとされるから誤答とわかる。②アリストテレスは理性の活動を完成することが最高の幸福と考え、観想的生活を最も望ましいと考えたから誤答とわかる。③ジャイナ教は商業関係に従事した人々に広がったことから誤答とわかる。

問3 荀子の思想についての基礎的基本的な知識の確認と資料の読解力を併せて問う。高校生は知識として荀子の性悪説、礼による矯正、韓非子に受け継がれ法家となることは知っている。高校生なら「矯正」から①の冒頭と④の冒頭及び③の資料において以下が誤った説明と見抜ける。すなわち資料を読まずして正答は得られる。念のため資料を読むと、性善説に立つ孟子を批判し礼は後に獲得できる話が正文と分かる。

問4 二つの資料とまとめのメモを対比しながら論旨を追うとともにストア派からキケロを通じて自然法思想につながる思想の系譜を確認する。高校生はヘレニズムの思想を学習して近代自然法の考えがストア派に発することを知っているので6択は3択に減る。更に資料1からソフィストが人間の欲求を重視していることと資料2から「自己利益のために他人から略奪し他者を害することになるなら」、「社会」、「が崩壊する」を見て他者を犠牲にした自己の利益の追求は自然に反する結果を招く、と読める。

第2問 日本思想について、高校生と先生の対話、高校生のレポート及び日記から考える問題。

問1 最澄と空也についての基礎的基本的な知識を問う。高校生の知識では、最澄は、比叡山延暦寺、天台宗、一切衆生悉有仏性、『法華経』、菩薩戒のみを受けて官僧となるように改めたこと、座禅や密教との繋がり、大乘仏教の総合を目指すこと等と理解されているのでアは誤文と分かり、空也は、遍歴と遊行、庶民に対して阿弥陀仏信仰を説き、道を拓き、橋を架け、井戸や池を掘り、遺棄された遺体を念仏を唱えながら火葬にしたと理解されておりイは正文と分かる。

問2 古代の人々の考え方について基礎的基本的な知識を問う。正答④の清明心を証明する話は正文と分かるが、他の選択肢を誤文と見抜けるかとなると教科書レベルは超えていよう。高校生の知識では、①のイザナキとイザナミについては黄泉国と穢れ、禊のエピソードとしては理解していよう。②天つ神と呼ばれる神々が高天原に住んでいることや高天原を主宰するのがアマテラスであることは理解していよう。③和辻が「祀る神とともに祀られる神」と規定したのは正しいが、アマテラスの「尊貴さを否定した」とは考えられないので誤文と判断する。

問3 伊藤仁斎の思想について基礎的基本的な知識を問う。高校生の知識では、伊藤仁斎は朱子学から始まり、古義学を提唱し、儒学の根本を「仁」に求め、「仁」とは愛に満ちた人間関係を築くことが儒学の理想とし、「誠」の徳すなわち「真実無偽」を説き、「忠信」と「忠恕」の実践を説いた、と理解されており、②が選ばれる。

問4 資料として示された三木清の文章と高校生と先生との対話、高校生の日記の読解力に基づく思考力・判断力を問う。「問い」をキーワードとして考える平易ながら良問。

第3問 「自由」を主題に西洋思想を概観する。

- 問1 規範や法を考察した思想家として、モンテスキュー、ロック、トマス・アクィナス、グロティウス、ルソー、ベンサムについて基礎的基本的な知識を問う。高校生の知識では、アは「快樂」、イは「立法権や執行権を信託」、ウは「神の法」と「人間の理性」の「法」の「調和」からトマス・アクィナスと分かる。
- 問2 カントの思想を高校生の読書ノートから確認する基礎的基本的な知識の問い。a 良心に従い義務を果たすことを自由という点、b は手段でなく目的として扱う点が分かれば正答は容易だ。
- 問3 会話文と資料読解からシェリングの思想に迫る。シェリングを知識で解くとなると厄介だが、ここでは資料読解力が問われているので正答①は容易に得られる。
- 問4 まとめとしての文章を完成させることを通して思考力判断力を問う。
- 第4問 高校生の会話文から「運」、「格差」、「社会」を手掛かりに平易な問いを通して思索を深める。
- 問1 シュプラング、サリヴァン、ホリングワース及びミードという心理学者について問う。
- 問2 センの思想とモノカルチャーについての基礎的基本的な知識を問う。
- 問3 ロールズ『正義論』を資料で示し、ロールズの基礎的基本的な知識と共に、読解力を問う。
- 問4 会話文の文脈をたどる思考力判断力の問い。「倫理」学習に裏付けられた国語力が問われる。
- 第5問 二人の生徒が整理した「政治・経済」のノートという体裁で事項が羅列されそれぞれについて小問がつくられている。ノートという体裁で学びの過程が示されているわけでもなく、小問で問いたい事項が羅列されているに過ぎないように見える。共通テストが後期中等教育にある生徒たちに大学で学ぶ知的水準を示すリード文を設けることの方がはるかに重要だと思われる。「政治・経済」の学習内容を踏まえた知的なリード文を示した上で問いを設定すべきではないか。
- 問1 過密と過疎に関する基礎的基本的な知識を問う。戦後日本経済史は学習しており地方から都市への人口移動は高度経済成長期からだろうと察しは付き正答①が選べる。②は限界集落、③はまち・ひと・しごと創生法（地方創生法）、④はコンパクトシティの、それぞれ基礎的基本的な知識を問う。ただし③のまち・ひと・しごと創生法（地方創生法）について知識を問うのは難しい。①が明らかに誤文なので正答は得られる。
- 問2 地方財政についての基礎的基本的な知識の問い。①財政再生団体の例として北海道夕張市は有名。②ふるさと納税では消費税は減税されない。③地方交付税についての正文。④地方債の起債については、都道府県及び指定都市は総務大臣と協議、市町村は都道府県知事と協議することになっており、総務大臣が同意または許可しようとするときはあらかじめ財務大臣と協議する。
- 問3 地域再生に欠かせない主体としての地方公共団体、非営利組織、中小企業に関する基礎的基本的な知識を問う。a は地方公共団体の区分について述べた正文。ただし、財産区の知識は共通テストとして適切な出題か。大学入試センターとして財産区を学習することを後期中等教育の現場に求めていることになる。b は特定非営利活動促進法についての説明として正文。c は中小企業についての基礎的基本的な知識を問うており、中小企業は企業数で約99%、従業員数で約69%、製造業付加価値額の約55%を占めることから誤文。したがって正答④が得られる。

問4 リサイクルについては循環型社会形成推進の観点から「政治・経済」の学習内容だが、ここでは単に算数の問題。SDGsをはじめ循環型社会について学習してきた生徒は肩透かしを食らった印象をもつだろう。「政治・経済」の科目としての学習成果を問う内容なのか。

問5 日本の国債についての基礎的基本的な知識と思考力判断力を問う。保有高が約734兆円から約1,044兆円に増えていることから金融緩和策とわかり①と③が外れる。円グラフの構成比の変化から見て新規発行の相当額を日銀が引き受けただけでなく、預金取扱機関が保有している国債を日銀が買い取ったと考えられることから②を正答とする。④の直接引き受けたにしても割合の変化を見る限り預金取扱機関から日銀に国債は移動していると考えられる。

問6 経済指標に関する基礎的基本的な知識を問う。民間最終消費支出と民間企業設備投資について考える。民間最終消費支出は民間企業設備投資に比べてかなり大きいことは想像が付き②と④は外れる。①と③を比べると囲みの資料から①の説明は間違いないように思われる。やや難しい。

第6問 三人の生徒がオープンキャンパスで受けた模擬授業の内容の小問集合。配列に教育的配慮は見られない。共通テストが後期中等教育にある生徒たちに大学が求める知的水準を示すリード文を設けることははるかに重要で、「政治・経済」の学習内容を踏まえた知的なリード文を期待したい。

問1 パレスチナ問題についての基礎的基本的な知識を問う。オスロ合意、ゴラン高原、ヨルダン川西岸、ガザ地区、パレスチナ解放機構などいずれも基礎的基本的な知識である。

問2 会話を読み、二人の生徒の立場から国際関係を見る眼を問う基礎的基本的な問い。

問3 2013年設置の国家安全保障会議（日本版NSC）についての基礎的基本的な知識を問う。統帥を明らかにした点で重要な知識である。消去法でも正答に至る。すなわち、①海外派遣の制限が事実上なくなり誤答、②2016年いわゆる「駆け付け警護」ができるようになり誤答、③武器輸出三原則から防衛装備移転三原則に改められ誤答、とわかる。

問4 制度論に陥らず「委任の連鎖」と「責任の連鎖」から考えさせる、平易ながら良問。

問5 少年法についての基礎的基本的な知識を問う。18歳を巡る諸課題は高校生にとっては身近な話題であり、自らが法的関係と無縁ではないことを受験者に認識させる教育的配慮に満ちた問い。

問6 資料として示された二つの判決文の読解力を問う。

第7問 生徒が探究する想定でSDGsを考える問題。

問1 国連でSDGsが採択に至るまでの背景を確認する基礎的基本的な知識の問い。開催時期を正確に知らなくても、「環境会議」から「環境開発会議」へと発展していることから $b \rightarrow a$ とわかる。さらに「『持続可能な開発』が基本理念」から「『持続可能な開発』に向けた具体的な実施計画」へと発展していることから $a \rightarrow c$ とわかる。dは「ミレニアム」というからには2000年。国連は環境に関する大きな会議を10年毎に開いており $a \rightarrow d \rightarrow c$ と推察される。

問2 京都議定書とパリ協定の位置付けと内容についての基礎的基本的な知識を問う。

問3 国際機関、特に国連人権理事会についての知識が問われる。人権委員会から人権理事会に改組発展させるときの課題が②の内容である。とはいえ、ここまでの知識を授業で扱うことはない。①通報制度は誤り。③労働問題を話し合う時、政府代表と労働者代表だけでは不十分なのは明白。④安全保障理事会と国連分担金についての基礎的基本的な知識を問う。

問4 対外債務問題を例に論理的思考力を問う。メモに資料の定義や説明が述べられているので、知識は必要ない。a アルゼンチンは正文。b インドネシアの対外債務残高の対GNI比の変化の説明は誤り。c 数値から見ると南アフリカの債務負担の割合は低下しており誤り。