

## 第2 教育研究団体の意見・評価

### ○ 全国公民科・社会科教育研究会

(代表者 沖山 栄一 会員数 約1,000人)

T E L 03-3333-7771

#### 1 前 文

学習指導要領が新しくなって最初の共通テストとなった。これまで、学習指導要領が改訂されて最初の年の大学入試センターが出題する試験は易化する傾向があるとともに、学習指導要領の基本的な考え方を十分踏まえた出題となる傾向があった。今回もその傾向は顕著で、「公共，倫理」の出題内容は平易であり、学習指導要領の基本的な考え方を十分意識して出題されている。後期中等教育の学習内容を理解した上で、高等教育において学ぶ基礎基本が身につけているかどうかを確認し、基礎的基本的な確かな知識に基づき、広い視野から思考力・判断力が備わっているかを問う出題となっている。出題分野の極端な偏りはない。以下、具体的に各問いについて意見と評価を申し述べる。

#### 2 試験問題の程度・設問数・配点・形式等への評価

試験問題の難易度は平易であり、高等学校「公共」および「倫理」の授業を履修していれば容易に正答が得られると考えられる。設問数は、「公共」から2大問，8小問，「倫理」から4大問，25小問であり，解答時間に余裕はないものの決して答えられないほど時間がないわけではない。基礎的基本的な問いを中心に思考力・判断力を働かせ，短時間に正確に読み解いて答える学力を重視しているという意図が伝わる。配点は基本的に各問い3点配点で，思考力や判断力が問われる問いの配点を4点としているのも妥当である。形式は，基本的に，選択式であっても思考力や判断力を問えるように工夫してある。しかし，すべての可能性のある組合せを網羅的に示す選択肢の問いもあり，4択に絞って提示することに出題者側の出題の狙いを受験者に伝えるという意味があることを考えると，網羅的に選択肢を用意することが教育的なのかどうか，疑問は残る。

第1問 「公共」からの出題。新型コロナウイルス感染拡大を経験した二人の生徒が生命倫理の視点から話していることを読み，功利主義と義務論，人権保障の発展過程，地方自治と条例，契約を問う。

問1 功利主義に立つか義務論に立つかでどのように問題のとらえ方が異なるかを問う基礎的基本的な問い。

問2 3つの考え方と「バージニア権利章典」若しくは「アメリカ独立宣言」，『権利章典』，モンテスキュー『法の精神』と思われる三つの資料を結びつける問い。知識で正解は得られるが思考力・判断力で解ける力を問う。

問3 条例を例にパブリックコメント，自由権，幸福追求権についての基礎的基本的な知識を問う。単なる一問一答にならないように，会話文の文脈を正しく読み取れる力を前提にしている。

問4 契約についての正誤判定。平易。家庭科でも学習する範囲。

第2問 「公共」からの出題。社会保障に関する課題を若い世代としてどのように取り組むかを考えるという設定で，青年期，労働と社会保障などの分野の基礎的基本的な知識と確かな知識の理解に基づく思考力・判断力が問われた。

- 問1 モラトリアム，通過儀礼など青年期の特徴に関する基礎的基本的な知識を具体例にそくして問う。
- 問2 国民負担率と50歳までに行った老後の生活に向けてしていたことの調査から，スウェーデン，日本およびアメリカを推測するという思考力・判断力の問い。アメリカの特徴として考えられる市場原理を最優先し，自己責任の国であること，株式保有の大きさ，国民負担率の低さなどから正答は容易。
- 問3 社会保障の在り方から公的年金制度について賦課方式と積立方式を比較する。平易。
- 問4 若者による課題解決への提言を考える問い。セーフティネット，労災保険，ボランティアなどいずれも基礎的基本的な用語の知識が問われた。
- 第3問 源流思想と西洋哲学からの出題。源流思想に関しては，ギリシア思想から幸福，宗教における戒律や実践，キリスト教からルターの思想，中国思想，カント『実践理性批判』，理想国家若しくは理想社会，スピノザ，現代思想，幸福について問われた。
- 問1 アリストテレス，懐疑派，ストア派およびエピクロスについて，幸福の実現についてどう考えているかが問われた。
- 問2 ユダヤ教，仏教およびイスラームについて，それぞれの宗教における戒律や実践について基礎的基本的な知識が問われた。
- 問3 ルターについて，基礎的基本的な知識を踏まえ，授業資料の読解に基づき最も適当な記述を選ぶ思考力・判断力の問い。
- 問4 中国思想から荀子，老子，朱熹および韓非子の思想について基礎的基本的な知識が問われた。
- 問5 カント『実践理性批判』の一部が資料として提示され，資料読解を踏まえてカントが道徳と幸福をどう考えていたかを理解できるか思考力・判断力が問われた。
- 問6 プラトン，トマス・モア，フーリエおよびオーエンの人と思想が問われた。a～d，あ～えと空欄を埋めるのが面倒だが問われている内容自体は基礎的基本的な知識である。こうした選択肢の設定が教育的なのかどうかは疑問である。
- 問7 スピノザ『エチカ』の一部分を資料として示し，資料読解に基づきスピノザの幸福と他者との関係について問う思考力・判断力の問い。
- 問8 現代思想から，ハイデガー，アドルノ，クワインおよびドゥルーズについて基礎的基本的な知識を問う。
- 問9 幸福に関してカントとサルトルを手掛かりに思索を深める問い。基礎的基本的な知識を問う。
- 第4問 日本思想からの出題。神道，江戸時代の思想，鎌倉仏教および近現代思想について，基礎的基本的な知識に基づき，思考力・判断力を働かせて解くことが求められた。
- 問1 神道の特徴を問う基礎的基本的な知識の問い。
- 問2 江戸時代の思想について，中江藤樹，熊沢蕃山，契沖および賀茂真淵の思想について基礎的基本的な知識が問われた。
- 問3 江戸時代の思想について，資料読解に基づき，山鹿素行，山本常朝および吉田松陰の思想を問う基礎的基本的な知識の問い。
- 問4 鎌倉新仏教について資料読解による思考力・判断力の問い。仏教用語の暗記ではなく仏教のものの見方考え方を理解しているかを問う。
- 問5 近現代思想から島崎藤村，田山花袋，和辻哲郎の思想について文章の読解に基づき，思考力・判断力を働かせて解く。

第5問 技術と人間という主題に基づき、医療技術、ビッグデータ、人工知能、人工知能との共生などについて基礎的基本的な知識と確かな知識に基づく思考力・判断力を問う。

問1 遺伝情報を用いた医療技術について、ゲノム編集、テーラーメイド医療、ヒトクローン細胞およびヒトゲノムについて基礎的基本的な知識を問う。

問2 ビッグデータの活用についての基礎的基本的な知識を問う。半ば現代人の常識でもある。

問3 人工知能と人間の知能について、資料として示された文章の読解に基づき知能について正しい表現を選ぶ問い。

問4 人間の知能の発達を資料として示された文章の読解に基づき思考やコミュニケーションに関する正しい表現を選ぶ思考力・判断力の問い。

問5 人工知能との共生を考える問い。立場によって方向性がどのように異なるかを説きながら考えるように工夫されている。

第6問 現代思想に係る問いおよび論理的思考力に係る問い。

問1 レヴィ=ストロースの思想について基礎的基本的な知識を問う。

問2 サンデルの思想について基礎的基本的な知識を問う。

問3 異文化理解についての会話文を読み、論理的なつながりが適当でないくだりを指摘する問い。思考力を問う。

問4 親がその保護する子女にいかなる教育を受けさせるかについてふたつの立場を示し、それぞれの立場への反論を選ぶという思考力・判断力を問う。

問5 あらゆる文化の生徒が食べられる給食を考えるという設定で論理的思考力を問う。

### 3 総評・まとめ

受験者が基礎的基本的な知識を確認し、受験者が自ら獲得した知識を活用し、思考力や判断力を働かせ、今日に生きる私たちが抱える社会的な課題をいかに解決したら良いかを当事者意識をもって思考する力があるかを問うとともに思考しているかを問う問題である。問題はいずれも学習指導要領に示されている「公共」および「倫理」で学習する範囲内であり、極端な難問や奇問はない。問題のリード文については高校生が調べたり学んだりしている状況から示されることが多い。これは高大接続を意識してのことであろう。しかし、高校生が学んだ内容を理解していれば読める1ページ程度の文章を読ませて考えさせるというセンター試験で長く出題されていた形式も復活しても良いのではないか。ものを考えることの大切さを受験者に示す意味で思考力・判断力を問う重厚な問題がひとつあっても良いだろう。後期中等教育の学習が高等教育における研究へどう発展できるのかを高校生に示すことも教育的配慮であろう。

### 4 今後の共通テストへの要望

共通テストの高校現場への影響力は極めて大きい。出題者の意図を超えて出題者の意図とは異なったメッセージとして教育の現場に想定外のメッセージを伝えることになる場合さえある。それだけに、後期中等教育の健全な発展に資する質の高い問題を作成し続けてもらいたい。安易な問いは避け、基礎的基本的な知識を理解しているか、理解した知識を用いて大学で学ぶにふさわしいだけの思考力や判断力があるのかを判断できる問題を作成し続けてもらいたい。さらに、大学側から高校生へのメッセージとしての役割があることを踏まえ、リード文については高等学校の学びを想定したものだけでなく、エッセイとしても読み込むと社会科学の基本的理解が広がるような優れたリード文による問題も期待する。