

【世界史B】

問題のねらい，主に問いたい資質・能力及び小問正答率等

第1問A 問題のねらい

日本の歴史を世界史的な視点から取り上げ，1世紀に中国から日本にもたらされた金印を題材に，日本を含む東アジア世界の形成過程について理解する力を問う。

解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率(%)
		知識・技能	思考力・判断力・表現力		
問1 1	(1) 世界史への扉 イ 日本の歴史と世界の歴史のつながり (2) 諸地域世界の形成 ウ 東アジア世界・内陸アジア世界	古代の東アジアの状況についての理解		『後漢書』に関する記述についての資料を基に，古代東アジア世界の国際関係をとらえる。	32.2
問2 2	(2) 諸地域世界の形成 ウ 東アジア世界・内陸アジア世界	東アジア世界の国際関係を表す冊封についての理解	複数の歴史的事象を比較して共通性や差異をとらえることができる。(諸事象の比較)	国際関係や地方統治の特質をとらえ，該当する概念を示す。	63.2
問3 3	(1) 世界史への扉 イ 日本の歴史と世界の歴史のつながり	文字や記録の性質や変遷についての理解	資料から読み取った情報と歴史的事象との関わりを類推することができる。	資料から読み取った情報を基に，資料の持つ特性や資料に基づく歴史記述の特性を考察する。	72.7

第1問B 問題のねらい

フランク王国のクローヴィスの改宗をテーマとした文字資料を読み解いて，資料から得られた複数の情報を比較したり，文字資料と絵画資料を関連付けて考察したりすることで，クローヴィスの改宗の意味や意義について考察する力を問う。

解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率(%)
		知識・技能	思考力・判断力・表現力		
問4 4	(3) 諸地域世界の交流と再編 イ ヨーロッパ世界の形成と展開	ゲルマン人諸国家についての理解	資料から読み取った情報や習得した知識を活用して，歴史的事象の展開について考察することができる。(推移や変化)	フランク王国について習得した知識と，初見の文字資料から読み解いた内容を結び付ける。	66.6
問5 5		中世ヨーロッパの政治や社会についての理解	複数の歴史的事象を比較して共通性や差異をとらえることができる。(諸事象の比較)	文字資料の内容と絵画資料から得られる情報を比較したり関連付けたりして，文字資料の内容に即した絵画資料を示す。	75.7
問6 6		キリスト教世界の形成についての理解	複数の歴史的事象を比較して共通性や差異をとらえることができる。(諸事象の比較)	ローマ帝国のキリスト教公認とフランク王国のキリスト教化との共通性について考察する。	49.1

第2問A 問題のねらい

世界の歴史における人の移動や移住の歴史について、小問のテーマに沿った資料についての会話文を基に、地図や統計資料から読み取れる情報と歴史的事象を関連付けて考察する力を問う。

解答 番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率 (%)
		知識・技能	思考力・判断力・ 表現力		
問1 7	<p>(2) 諸地域世界の形成 ウ 東アジア世界・内陸アジア世界</p> <p>(3) 諸地域世界の交流と再編 ア イスラーム世界の形成と拡大 エ 空間軸からみる諸地域世界</p> <p>(4) 諸地域世界の結合と変容 ア アジア諸地域の繁栄と日本</p>	トルコ系諸王朝についての理解		提示された資料から、トルコ系の勢力が内陸アジアから西アジア・南アジアに進出したことをとらえる。	58.7
問2 8	<p>(3) 諸地域世界の交流と再編 エ 空間軸からみる諸地域世界</p> <p>(4) 諸地域世界の結合と変容 ア アジア諸地域の繁栄と日本 イ ヨーロッパの拡大と大西洋世界 ウ 産業社会と国民国家の形成</p>	近世以降の人の移動についての理解	諸地域世界の接触や交流などが歴史的事象にどのように作用したのかを明らかにすることができる。(事象相互のつながり)	資料から読み取った情報を基に、地域間の人の移動や交流について考察する。	25.9
問3 9	<p>(5) 地球世界の到来 ウ 米ソ冷戦と第三世界</p>	戦後のアジア太平洋地域についての理解	資料から読み取った情報や習得した知識を活用して、歴史的事象の展開について考察することができる。(推移や変化)	初見の資料から必要な情報を読み取った上で、オーストラリアの移民政策の転換の背景について考察する。	18.9

第2問B 問題のねらい

前4世紀から20世紀末までの長期にわたる中国人口の推計値のグラフを基に、人口動態の背景や影響について、多面的・多角的に考察する力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率(%)
			知識・技能	思考力・判断力・表現力		
問4	10	(2) 諸地域世界の形成 ウ 東アジア世界・内陸アジア世界 (4) 諸地域世界の結合と変容 ア アジア諸地域の繁栄と日本	中国の農業や農法の特質とその変遷についての理解	背景, 原因, 結果, 影響に着目して歴史の諸事象相互の関連を明らかにすることができる。(事象相互のつながり)	提示された中国の人口の変遷のグラフの中で, 人口が増加している時期について, その要因を考察する。	54.1
問5	11	(2) 諸地域世界の形成 ウ 東アジア世界・内陸アジア世界 (3) 諸地域世界の交流と再編 ウ 内陸アジアの動向と諸地域世界	中国の政治や経済の動きについての理解	背景, 原因, 結果, 影響に着目して歴史の諸事象相互の関連を明らかにすることができる。(事象相互のつながり)	提示された中国の人口の変遷のグラフの中で, 人口が減少している時期について, その要因や対応を考察する。	48.1
問6	12	(3) 諸地域世界の交流と再編 イ ヨーロッパ世界の形成と展開 (4) 諸地域世界の結合と変容 イ ヨーロッパの拡大と大西洋世界 ウ 産業社会と国民国家の形成 エ 世界市場の形成と日本	世界史上の社会不安に関わる状況についての理解	歴史的事象の多面的・多角的な考察を通して, 日本や世界の歴史の展開や歴史的な意味や意義をとらえることができる。	資料から読み取った中国の人口減少の時期に起こった社会不安について調べるために必要な資料を示す。	49.2

第3問A 問題のねらい

18世紀後半にロシアで起こったプガチョフの乱を説明したリード文を基に、世界史上で起こった民衆反乱や革命に関わる絵画資料を読み取り、民衆の政治的な動きについての理解を踏まえ、歴史的事象の展開について考察する力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率 (%)
			知識・技能	思考力・判断力・表現力		
問1	13	(4) 諸地域世界の結合と変容 イ ヨーロッパの拡大と大西洋世界	ロシアの皇帝の事績についての理解	/	ロシアの民衆反乱と関係した女帝とその事績について関連付けてとらえる。	64.2
問2	14	(4) 諸地域世界の結合と変容 ウ 産業社会と国民国家の形成	近代の民衆の政治的な動きについての理解	歴史的事象を時系列的にとらえることができる。(時系列)	民衆反乱や革命に関わる絵画資料とそれに関する説明から、歴史的事象を時系列的に位置付ける。	43.9
問3	15		19世紀のヨーロッパの文化についての理解	/	ヨーロッパの様々な文化を比較し、ロマン主義の特色をとらえる。	52.5

第3問B 問題のねらい

19世紀のアジア・アフリカで起こった民衆反乱やその指導者に関する複数の資料を基に、その背景を考察する力を問う。また、複数の資料に共通する内容を読み取り、19世紀のアジア・アフリカの民衆反乱の特色について考察する力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率 (%)
			知識・技能	思考力・判断力・表現力		
問4	16	(5) 地球世界の到来 ア 帝国主義と社会の変容	列強の進出を受けたアジアの状況についての理解	資料から読み取った情報や習得した知識を活用して、歴史的事象の展開について考察することができる。(推移や変化)	提示された資料から、民衆反乱が起こった地域を読み取り、歴史的事象の背景を考察する。	23.6
問5	17		アフリカにおける民衆反乱についての理解	/	提示された資料から、民衆反乱が起こった地域を読み取り、その位置を地図上に示す。	47.0
問6	18	(4) 諸地域世界の結合と変容 オ 資料からよみとく歴史の世界 (5) 地球世界の到来 ア 帝国主義と社会の変容	近現代の政治思想についての理解	考察したことや構想した過程や結果を、理由や根拠に基づいてまとめることができる。	アジア・アフリカの民衆反乱や民衆運動を支えた政治思想の特色をまとめたものを特定する。	17.0

第4問A 問題のねらい

家系図とそれに関する会話文を基に、君主や最高指導者の地位の継承が歴史的事象にどのような影響を与えたのかを考察する力を問う。

解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率(%)
		知識・技能	思考力・判断力・表現力		
問1 19	(2) 諸地域世界の形成 ア 西アジア世界・地中海世界 (3) 諸地域世界の交流と再編 ア イスラーム世界の形成と拡大 イ ヨーロッパ世界の形成と展開 ウ 内陸アジアの動向と諸地域世界	資料から目的に応じた情報を読み取る技能	資料から読み取った情報と歴史的事象との関わりを類推することができる。	前近代の君主や最高指導者の地位の継承とそれに関する会話文を関連付けて、該当する家系図を示す。	73.6
問2 20	(2) 諸地域世界の形成 ウ 東アジア世界・内陸アジア世界 (3) 諸地域世界の交流と再編 イ ヨーロッパ世界の形成と展開	世界史上の君主の地位やその継承についての理解	/	女性に関連した王位継承をめぐる争いの事例に当てはまる歴史的事象をとらえる。	54.3
問3 21	(3) 諸地域世界の交流と再編 ア イスラーム世界の形成と拡大 (4) 諸地域世界の結合と変容 ア アジア諸地域の繁栄と日本	イスラーム世界のカリフや宗派についての理解	資料から読み取った情報や習得した知識を活用して、歴史的事象の展開について考察することができる。(推移や変化)	正統カリフの継承図から読み取ったこととイスラーム教の宗派について関連付けて考察する。	46.1

第4問B 問題のねらい

19世紀のイギリスの労働者階級の食費の統計資料を基に、食物が世界の歴史に果たした役割について考察する力を問う。また、ヴィクトリア女王の家族の絵画を基に、当時のイギリスの社会の状況と家族観について考察する力を問う。

	解答 番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率 (%)
			知識・技能	思考力・判断力・ 表現力		
問4	22	(1) 世界史への扉 ウ 日常生活にみる世界の歴史	食物が世界史に果たした役割についての理解	諸地域世界の接触や交流などが歴史的事象にどのように作用したのかを明らかにすることができる。(事象相互のつながり)	提示された資料を基に、該当する食物を導き出した上で、その他の世界史上の食物や作物と比較して、その特色を考察する。	65.8
問5	23	(4) 諸地域世界の結合と変容 イ ヨーロッパの拡大と大西洋世界	19世紀のイギリスの貿易についての理解	/	提示された資料から、イギリスへの物産の輸入ルートを読み取り、地図上でとらえる。	29.9
問6	24	(1) 世界史への扉 ウ 日常生活にみる世界の歴史 (5) 地球世界の到来 ア 帝国主義と社会の変容	近代のイギリスの社会状況についての理解	考察したことや構想した過程や結果を、理由や根拠に基づいてまとめることができる。	絵画資料から読み取った情報と習得した知識を根拠に、ヴィクトリア女王時代のイギリス社会の状況と当時の家族観についてまとめたものを特定する。	52.2

第5問A 問題のねらい

第一次世界大戦に関連する複数の資料を読み取り、会話文中の内容と関連付けて、第一次世界大戦前後の歴史的事象の因果関係について考察する力を問う。また、地図や写真を基に、第一次世界大戦後の社会状況を考察する力を問う。

解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率 (%)
		知識・技能	思考力・判断力・表現力		
問1 25	(4) 諸地域世界の結合と変容 オ 資料からよみとく歴史の世界 (5) 地球世界の到来 イ 二つの世界大戦と大衆社会の出現	第一次世界大戦の展開についての理解	資料から読み取った情報や習得した知識を活用して、歴史的事象の展開について考察することができる。(推移や変化)	提示された資料から、第一次世界大戦の勃発と終結に至る経緯について考察する。	49.6
問2 26	(5) 地球世界の到来 イ 二つの世界大戦と大衆社会の出現	ヨーロッパの国際情勢についての理解	歴史的事象を時系列的にとらえることができる。(時系列)	第一次世界大戦前後のヨーロッパの政治状況の理解を基に、ヨーロッパの国境の変遷について考察する。	57.6
問3 27		1920年代のアメリカ合衆国についての理解	背景、原因、結果、影響に着目して歴史の諸事象相互の関連を明らかにすることができる。(事象相互のつながり)	写真から読み取った情報と、第一次世界大戦後のアメリカ合衆国の社会状況を関連付けて考察する。	77.6

第5問B 問題のねらい

第一次世界大戦中にイギリスが中東地域をめぐる行った外交に関する資料を読み解いて、イギリスの二重外交の結果として起こった歴史的事象について考察する力を問う。イギリスの二重外交について、どちらかの立場の資料の内容を選択して読み取り、次の問題で、その内容と関連して生じた歴史的事象について解答する問題となっている。

解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率 (%)
		知識・技能	思考力・判断力・表現力		
問4 (1) 28	(4) 諸地域世界の結合と変容 オ 資料からよみとく歴史の世界 (5) 地球世界の到来 イ 二つの世界大戦と大衆社会の出現	第一次世界大戦中のイギリスの中東外交についての理解	資料から読み取った情報や習得した知識を活用して、歴史的事象の展開について考察することができる。(推移や変化)	提示された資料から、イギリスとアラブ人勢力間の協定とイギリスがユダヤ人に対して行った宣言の内容を読み取り、複数の正答の中から一つを選ぶ。	78.7
問4 (2) 29		第一次世界大戦後の中東の動向についての理解		(1)で選択した解答に基づいて、その資料の内容と関連して生じた歴史的事象の展開について考察する。	43.0
問5 30	(2) 諸地域世界の形成 ア 西アジア世界・地中海世界	古代に成立した諸宗教についての理解		西アジア・南アジア発祥の諸宗教と比較し、ユダヤ教の特色をとらえる。	79.5

第6問 問題のねらい

近代オリンピックに関連した課題研究をテーマに、オリンピックの参加選手数の増減と歴史的事象との関わりや、各年代のオリンピックと歴史的事象との因果関係を考察する力を問う。

	解答 番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要	正答率 (%)
			知識・技能	思考力・判断力・ 表現力		
問1	31	(2) 諸地域世界の形成 ア 西アジア世界・地中海世界	古代ギリシアの文化についての理解		古代の諸文明と比較して、古代ギリシアの文化の特徴をとらえる。	56.3
問2	32	(5) 地球世界の到来 イ 二つの世界大戦と大衆社会の出現	1930年代の経済や交通についての理解	資料から読み取った情報と歴史的事象との関わりを類推することができる。	オリンピックの参加選手数が減少している時期について多面的・多角的に考察し、複数の要因を特定する。	36.1
問3	33		第二次世界大戦に関連する国際情勢についての理解	複数の歴史的事象を比較して共通性や差異をとらえることができる。(諸事象の比較)	グラフと風刺画から得られる情報を比較したり関連付けたりして、第二次世界大戦に関連する資料を示す。	49.7
問4	34	(4) 諸地域世界の結合と変容 ウ 産業社会と国民国家の形成 (5) 地球世界の到来 ウ 米ソ冷戦と第三世界	アメリカ合衆国における人種問題についての理解		アメリカ合衆国における奴隷制や黒人差別についての歴史的事象をとらえる。	71.4
問5	35	(5) 地球世界の到来 ウ 米ソ冷戦と第三世界	冷戦期の国際情勢についての理解		冷戦期に起こった歴史的事象について、その内容をとらえる。	61.5
問6	36	(4) 諸地域世界の結合と変容 イ ヨーロッパの拡大と大西洋世界 ウ 産業社会と国民国家の形成 (5) 地球世界の到来 ア 帝国主義と社会の変容	世界史上の先住民についての理解		アメリカ・太平洋地域の先住民の歴史や文化について、その内容をとらえる。	56.6