

大学入学共通テストの導入に向けた試行調査（プレテスト）（平成30年2月実施分）
設問別のねらい及び正答率（確定値）

【筆記〔リーディング〕】
問題のねらい、主に問いたい資質・能力及び小問正答率等

第1問A 問題のねらい

簡単な語句や単純な文で書かれている遊園地の混雑予想に関するウェブサイトから混雑予想等の情報を探し読みさせることを通じて、必要な情報を読み取る力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) | |
|------|---------------|--|-------------|---|---|--|------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | | |
| 問1 | 1 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 | A1程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 日常生活に関連した身近な掲示、カタログ、パンフレットなどから、自分が必要とする情報を読み取ることができる。 | 遊園地の混雑情報を示した一覧表とその説明文を読んで、特定の日の情報を把握する。 | 84.8 |
| 問2 | 2 | | A1程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 日常生活に関連した身近な掲示、カタログ、パンフレットなどから、自分が必要とする情報を読み取ることができる。 | 遊園地の混雑情報を示した説明文を読んで、カレンダーから取得可能な情報を把握する。 | 86.1 |

第1問B 問題のねらい

平易な表現で書かれているイベント告知のポスターからイベント内容等の情報を探し読みさせることを通じて、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握する力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) | |
|------|---------------|--|-------------|---|---|--|------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | | |
| 問1 | 3 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 | A2程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。 | ポスター内の説明文を読んで、イベントを主催する団体の情報を把握する。 | 91.8 |
| 問2 | 4 | | A2程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。 | ポスター内の説明文を読んで、イベント参加者が知ることができる情報を把握する。 | 58.7 |
| 問3 | 5 | | A2程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。 | ポスター内の説明文を読んで、参加者がイベントで発表したい場合に求められることに関する情報を把握する。 | 68.5 |

第2問A 問題のねらい

インターネット上の利用者の評価情報やイラストを参考に場面にふさわしい店を推測させることを通じて、平易な英語で書かれた短い説明文の概要や要点を捉えたり、情報を事実と意見に整理する力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) |
|---------|--|---------|---|--|--|--------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| 問1 6 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 (2) ウ 事実と意見などを区別して、理解したり伝えたりすること。 | A1程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | イラストを参考にしながら、店を利用した人がネット上に書き込んだ情報を読んで、特定の店がどのような場合に向いている店なのかを推測する。 | 37.2 |
| 問2 7 | | A1程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | イラストを参考にしながら、店を利用した人がネット上に書き込んだ情報を読んで、特定の店がどのような場合に向いている店なのかを推測する。 | 78.3 |
| 問3 8 | | A1程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | 店を利用した人がネット上に書き込んだ意見を読んで、その要点を整理する。 | 74.9 |
| 問4 9 | | A1程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | 店を利用した人がネット上に書き込んだ情報を読んで、事実と意見に整理する。(当てはまる選択肢を全て選択させる問題) | 14.0 |

第2問B 問題のねらい

学生がアルバイトをすることの是非についてのディベートの準備をする場面を設定し、平易な英語で書かれた短い説明文を読み、その概要や要点を捉えたり、筆者の意見を把握する力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) | |
|------|---------------|--|-------------|---|--|---|------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | | |
| 問1 | 10 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んでも、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 (2) ウ 事実と意見などを区別して、理解したり伝えたりすること。 | A2程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を読んで、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、引用されている調査についての要点を把握し、調査項目の情報を推測する。 | 61.1 |
| 問2 | 11 | | A2程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を読み、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、事実と意見を整理し、アルバイトを行う学生を支持する意見を把握する。 | 76.4 |
| 問3 | 12 | | A2程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を読み、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、事実と意見を整理し、アルバイトを行う学生に反対する意見を把握する。 | 72.0 |
| 問4 | 13 | | A2程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を読み、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、長時間アルバイトに従事するとどのような結果となるかを推測する。 | 74.8 |
| 問5 | 14 | | A2程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を読み、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、学生がアルバイトをすることに対する筆者の考えを把握する。 | 59.6 |

第3問A 問題のねらい

イラスト付きの平易な英語で書かれた旅行記のブログを読み、書かれている内容の概要を把握する力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) | |
|------|---------------|--|-------------|--|---|--------------------------|------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | | |
| 問1 | 15 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要を把握することができる。 | 旅行記のブログを読んで、行程の概要を把握する。 | 52.0 |
| 問2 | 16 | | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要を把握することができる。 | 旅行記のブログを読んで、訪問先の概要を把握する。 | 56.3 |

第3問B 問題のねらい

平易な英語で書かれたあるセールスマンの新聞コラムを読み、書かれている内容の概要を把握する力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) | |
|------|---------------|--|-------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | | |
| 問1 | 17 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 | A2程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | 新聞のコラムを読んで、概要(筆者のこれまでの勤務地)を把握する。 | 45.8 |
| 問2 | 18 | | A2程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | 新聞のコラムを読んで、概要(筆者の気付き)を把握する。 | 73.3 |
| 問3 | 19 | | A2程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | 新聞のコラムを読んで、概要(筆者の心情)を把握する。 | 33.2 |

第4問 問題のねらい

授業で、ボランティアに関する調査結果について書かれた複数のレポートを読む場面を設定し、レポートや複数のグラフから、書き手の意図や必要な情報を得る力を問う。

| 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) | |
|----------|---------------|--|-------------|--|--|---|------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| 問1 | 20 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速 読したり精読したりす るなど目的に応じた読 み方をする。また, 聞 き手に伝わるように音 読や暗唱を行う。 【英語表現Ⅰ】 (2) エ 聞いたり読んだりし た内容について, そこ に示されている意見を 他の意見と比較して共 通点や相違点を整理し たり, 自分の考えをま とめたりすること。 | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語, 連語及び慣用表 現, 文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事, レポー ト, 資料などから, 自分が必 要とする情報を読み取り, 論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで, 書 き手が感じたことを 把握する。 | 52.6 |
| 問2 | 21 | | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語, 連語及び慣用表 現, 文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事, レポー ト, 資料などから, 自分が必 要とする情報を読み取り, 論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで, 双 方の書き手が共通に 持つ意見を把握す る。 | 69.2 |
| 問3 | 22 | | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語, 連語及び慣用表 現, 文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事, レポー ト, 資料などから, 自分が必 要とする情報を読み取り, 論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで, グ ラフの項目につい て, どちらの書き手 も言及していないこ とを把握する。 | 53.9 |
| 問4 | 23 | | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語, 連語及び慣用表 現, 文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事, レポー ト, 資料などから, 自分が必 要とする情報を読み取り, 論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで, 双 方の書き手が今後行 う予定を把握する。 | 73.2 |
| 問5 | 24 | | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語, 連語及び慣用表 現, 文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事, レポー ト, 資料などから, 自分が必 要とする情報を読み取り, 論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで, イン ターネットで見つ けた記事のうち, ど れが双方の書き手に とって有益かを判断 する。 | 53.5 |

第5問A 問題のねらい

学校新聞に掲載予定の「折り紙」に関する執筆中の記事に対するコメントを依頼されるという場面を設定し、記事の概要・要点や論理展開を把握する力や、要約する力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) |
|----------|--|---------|--|---|--|--------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| 問1 25 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 | B1程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項, 論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート, 資料などを読んで概要や要点を把握したり, 情報を整理したりすることができる。また, 文章の論理展開を把握したり, 要約することができる。 | 編集中の学校新聞を読んで, 記事を要約する。 | 61.0 |
| 問2 26 | | B1程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項, 論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート, 資料などを読んで概要や要点を把握したり, 情報を整理したりすることができる。また, 文章の論理展開を把握したり, 要約することができる。 | 編集中の学校新聞を読んで, 記事の段落ごとの要点を把握する。 | 31.6 |
| 問3 27 | | B1程度 | 英語の特徴やさまじりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項, 論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート, 資料などを読んで概要や要点を把握したり, 情報を整理したりすることができる。また, 文章の論理展開を把握したり, 要約することができる。 | 編集中の学校新聞を読んで, 論理展開を考えながら, 新たな情報を入れるのに適切な場所を判断する。 | 25.7 |

第5問B 問題のねらい

スパイスに関するプレゼンテーションの準備を行う際に、関連記事を読んでメモを取る場面を設定し、記事の概要・要点を把握したり、情報を整理しながら読んだりする力や、要約する力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) | | | | | | |
|------|--|---------|---|---|----------------------------------|--------|----|------|---|---|---|-----|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | | | | | | | |
| 問1 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 | B1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項, 論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート, 資料などを読んで概要や要点を把握したり, 情報を整理したりすることができる。また, 文章の論理展開を把握したり, 要約することができる。 | 黒こしょうと白こしょうに関する記事を読んで, 各部分を要約する。 | 37.3 | | | | | | |
| | | | | | | | 問2 | B1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項, 論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート, 資料などを読んで概要や要点を把握したり, 情報を整理したりすることができる。また, 文章の論理展開を把握したり, 要約することができる。 | 黒こしょうと白こしょうに関する記事を読んで, 両者の類似点と相違点を整理する。(当てはまる選択肢を全て選択させる問題) | 6.0 |
| | | | | | | | | | | | | |

第6問 問題のねらい

授業内で、サマーキャンプに参加したある少年の物語を読んで、ワークシートにその内容や感想をまとめる場面を設定し、登場人物の特徴等を含む物語の概要を把握する力を問う。

| 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) | |
|-----------|--|-------------|---|---|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| 問1 (a) | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項) | 短い物語を読んで, 概要を把握することができる。 | 物語を読んで, 概要(物語の流れ)を把握する。 | 24.5 | |
| 問1 (b) | | | 35 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項) | 短い物語を読んで, 概要を把握することができる。 | | 物語を読んで, 登場人物の特徴を把握する。 |
| 問2 | | 36 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項) | 短い物語を読んで, 概要を把握することができる。 | 物語を読んで, 登場人物の行動から論理的に導かれる書き手の意図を把握する。 | 29.6 |
| 問3 | | 37 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項) | 短い物語を読んで, 概要を把握することができる。 | 物語がどのような読者を対象に書かれたものかを判断する。 | |
| 問4 | | 38 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項) | 短い物語を読んで, 概要を把握することができる。 | | |

【英語（リーディング）】作問のねらいとする資質・能力についてのイメージ（素案）

検討中

※試行調査の検証・分析の結果及び高等学校学習指導要領の見直しの内容等を踏まえ、更に整理する。

| | A1 | A2 | B1 | B2 |
|--------------------|---|--|--|---|
| CEFR 自己評価表 (参考) | 例えば、指示やボスター、カタログの中がよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。 | ごく短い簡単なテキストなら理解できる。広告や内容紹介のパンフレット、メニュー、予約券のようなものの中から日常の単純な具体的に予測がつく情報を取り出せる。簡単な手紙は理解できる。 | 非常によく使われる日常言語や、自分の仕事関連の言葉で書かれたテキストなら理解できる。起こったこと、感情、希望が表現されている私信を理解できる。 | 筆者の姿勢や視点が起っている現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。 |
| 国の指標形式の 主な目標 | 日常生活において身の回りにある英語の中の語句や単純な文を理解できるようにする。 口平易な英語で書かれたごく短い物語や短文を参考にして、あらすじを理解できるようにする。 口身近な話題に関する平易な英語で書かれたごく短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できるようにする。 | 日常生活において身の回りにある短い平易なテキストから、必要な情報を取り出すことができるようにする。 口平易な英語で書かれた短い物語を読んで、あらすじを理解できるようにする。 口身近な話題に関する平易な英語で書かれた短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できるようにする。 | 口身近な話題に関する比較的短い記事やレポート、資料から、必要な情報を取り出すことができるようにする。 口短い物語を読んで、あらすじを理解できるようにする。 口社会的な話題に関する短い会話や説明を読んで、概要や要点を理解できるようにする。 口英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読んで、概要や要点を理解できるようにする。 | 口関心のある分野の記事や資料から、必要な情報を取り出すことができるようにする。 口興味のある現代小説や随筆を読んで、概要を理解することができるようにする。 口時事問題や社会問題に関する記事やレポート、資料を讀んで、概要や要点、筆者の姿勢や視点を理解できるようにする。 |
| 説明文 | ①部分の把握 ※テキストの部分を把握して解答する問題 | ○平易で短いテキストの読み取り ・平易な表現が用いられた広告、パンフレット、予約券などから、自分が必要とする情報を取り出し、書き手の意図を把握することができる。 | ○短い説明の読み取り ・比較的短い記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を取り出し、論理の展開や書き手の意図を把握することができる。 | ○幅広い話題を扱った英文の情報読み取り ・幅広い話題を扱った記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を把握することができる。 |
| | ②全体の把握 ※テキストの全体を把握して解答する問題 | ○平易で短い説明(視覚情報付)の概要・要点把握 ・友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にして、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する平易な説明(視覚情報付)の概要・要点把握 ・身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート、資料などから、概要や要点を捉えたり、情報を事実と意見に整理したり、要約することができる。 | ○時事問題や社会問題に関する説明などの情報読み取りや概要・要点把握 ・時事問題や社会問題について幅広く情報を得るために効果的な資料を自分で探し、概要・要点把握など、目的に応じた読み方をすることができる。 |
| 物語文 | ○平易でごく短い物語(視覚情報付)の概要把握 ・平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、イラストや写真などを参考にして、概要を把握することができる。 | ○平易で短い物語の概要把握 ・平易な英語で書かれた短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | ○短い物語の概要把握 ・短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | ○現代小説や随筆の概要把握 ・比較的簡単な現代小説や随筆を読んで、概要を把握することができる。 |

○作問にあたっては、次の「言語の使用場面」及び「言語の働き」の例を参考にします。

【言語の使用場面の例】
 〈特有の表現がよく使われる場面〉・買物・旅行・食事・電話での応答・手紙や電子メールのやりとりなど
 〈生徒の身近な暮らしや社会で起こる場面〉・家庭での生活・学校での学習や活動・地域での活動・職場での活動など
 〈多様な手段を通じて情報を得ること〉・本、新聞、雑誌などを読むこと・テレビや映画などを観ること・情報通信ネットワークを活用し情報を得ることなど

【言語の働きの例】
 〈コミュニケーション〉・円滑にする・繰り返す・聞き直す・聞き返す・言い換える・話題を発展させる・
 話題を変える など
 〈気持ちや考えを伝える〉・察める・感謝する・望む・驚く・心配する など
 〈進歩を伝える〉・説明する・報告する・描写する・理由を述べる など
 〈考えや意図を伝える〉・申し出る・賛成する・反対する・主張する・推論する・訂正する など
 〈相手の行動を促す〉・依頼する・誘う・許可する・助言する・命令する・注意を引く など

参考

【リスニング】

問題のねらい，主に問いたい資質・能力及び小問正答率等

第1問A 問題のねらい

身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い発話を聞いて，それを把握する力を問う。

| バージョン A | 解答 番号 | バージョン B | 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) A | 正答率 (%) B | |
|------------|----------|------------|----------|--|-------------|---|---|---|-----------------|-----------------|------|
| | | | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | | |
| 問1 | 1 | 問1 | 1 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) ア 事物に関する紹介や 対話などを聞いて，情 報や考えなどを理解し たり，概要や要点をと らえたりする。 | A1 程度 | 英語の特徴やき まりに関する知 識・技能 (音声，語，文 構造及び文法事 項) | 日付，曜日，時刻，単 位を表す表現など， 日常生活において必 要となる基本的な情 報を聞き取り，把握 することができる。 | 出来事を説明 する発話を聞いて， 内容を把握 する。 | 50.7 | 51.8 | |
| 問2 | 2 | 問2 | 2 | | A1 程度 | 英語の特徴やき まりに関する知 識・技能 (音声，語，連 語及び慣用表 現，文構造及び 文法事項) | 日付，曜日，時刻，単 位を表す表現など， 日常生活において必 要となる基本的な情 報を聞き取り，把握 することができる。 | レストランで 注文をとる場面 の発話を聞いて， 状況を把握 する。 | 57.6 | 58.9 | |
| 問3 | 3 | 問3 | 3 | | A1 程度 | 英語の特徴やき まりに関する知 識・技能 (音声，語，連 語及び慣用表 現，文構造及び 文法事項) | 日付，曜日，時刻，単 位を表す表現など， 日常生活において必 要となる基本的な情 報を聞き取り，把握 することができる。 | テストの結果 についての発話 を聞いて，内容 を把握する。 | 28.1 | 29.7 | |
| | | 問4 | 4 | | A1 程度 | 英語の特徴やき まりに関する知 識・技能 (音声，語，文 構造及び文法事 項) | 日付，曜日，時刻，単 位を表す表現など， 日常生活において必 要となる基本的な情 報を聞き取り，把握 することができる。 | 見どころを勧 める発話を聞いて， 話者の意図 を把握する。 | | | 21.7 |
| | | 問5 | 5 | | A1 程度 | 英語の特徴やき まりに関する知 識・技能 (音声，語，連 語及び慣用表 現，文構造及び 文法事項) | 日付，曜日，時刻，単 位を表す表現など， 日常生活において必 要となる基本的な情 報を聞き取り，把握 することができる。 | 支援を求める 発話を聞いて， 話者の意図を把握 する。 | | | 18.6 |

第1問B 問題のねらい

身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い発話を聞いて、それに対応するイラストを選ぶことを通じて、発話内容の概要や要点を把握する力を問う。

| A ページ 解答 番号 | B ページ 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) A | 正答率 (%) B | |
|----------------------|----------------------|---------------|-------------|-------------|--|--|---|-----------------|------|
| | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | | |
| 問4 | 4 | 問6 | 6 | A2 程度 | 英語の特徴やき まりに関する知 識・技能 (音声、語、文 構造及び文法事 項) | 友人や家族、学校生 活など、身の回りの事 柄に関して平易な英語 で話されるごく短い説 明を、イラストや写真 などを参考にしながら 聞いて、概要や要点を 把握することができる。 友人や家族、学校生 活など、身近な話題に 関する平易で短い説明 を聞き取り、概要や要 点を把握することがで きる。 | 短い発話を 聞いて、必要 な情報(誰が ペンキを塗る のか)を把握 する。 | 13.3 | 14.5 |
| 問5 | 5 | 問7 | 7 | A1 程度 | 英語の特徴やき まりに関する知 識・技能 (音声、語、文 構造及び文法事 項) | 友人や家族、学校生 活など、身の回りの事 柄に関して平易な英語 で話されるごく短い説 明を、イラストや写真 などを参考にしながら 聞いて、概要や要点を 把握することができる。 友人や家族、学校生 活など、身近な話題に 関する平易で短い説明 を聞き取り、概要や要 点を把握することがで きる。 | 短い発話を 聞いて、必要 な情報(バス に乗れたかど うか)を把握 する。 | 89.4 | 89.8 |
| | | 問8 | 8 | A2 程度 | 英語の特徴やき まりに関する知 識・技能 (音声、語、文 構造及び文法事 項) | 友人や家族、学校生 活など、身の回りの事 柄に関して平易な英語 で話されるごく短い説 明を、イラストや写真 などを参考にしながら 聞いて、概要や要点を 把握することができる。 友人や家族、学校生 活など、身近な話題に 関する平易で短い説明 を聞き取り、概要や要 点を把握することがで きる。 | 短い発話を 聞いて、必要 な情報(どち らの背がより 高いのか)を 把握する。 | | 9.9 |
| | | 問9 | 9 | A2 程度 | 英語の特徴やき まりに関する知 識・技能 (音声、語、文 構造及び文法事 項) | 友人や家族、学校生 活など、身の回りの事 柄に関して平易な英語 で話されるごく短い説 明を、イラストや写真 などを参考にしながら 聞いて、概要や要点を 把握することができる。 友人や家族、学校生 活など、身近な話題に 関する平易で短い説明 を聞き取り、概要や要 点を把握することがで きる。 | 短い発話を 聞いて、必要 な情報(気温 がどうなるか を知っていた のかどうか) を把握する。 | | 11.1 |

【コミュニケーション英語Ⅰ】
(1) ア 事物に関する紹介や
対話などを聞いて、情
報や考えなどを理解し
たり、概要や要点をと
らえたりする。

第2問 問題のねらい

身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い対話を、場面の情報とイラストを参考にしながら聞いて、必要な情報を把握する力を問う。

| パート A 解答 番号 | パート B 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) A | 正答率 (%) B | |
|----------------------|----------------------|---------------|-------------|--|--|--|----------------------------------|-----------------|------|
| | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | | |
| | 問10 | 10 | A1 程度 | 英語の特徴に よる聞き取り の技能（音声、 語の連用、慣 用表現、文法 事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話されるごく短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、必要な情報を把握することができる。友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易な短い会話を聞いて、場面の情報などを参考にしながら必要な情報を把握することができる。 | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話されるごく短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、必要な情報を把握することができる。 | | 46.4 | |
| 問6 | 6 | 問11 | 11 | A2 程度 | 英語の特徴に よる聞き取り の技能（音声、 語の連用、慣 用表現、文法 事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話されるごく短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、必要な情報を把握することができる。友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易な短い会話を聞いて、場面の情報などを参考にしながら必要な情報を把握することができる。 | 二人の短い会話から、必要な情報（建物や場所）を把握する。 | 46.0 | 50.6 |
| | 問12 | 12 | A2 程度 | 英語の特徴に よる聞き取り の技能（音声、 語の連用、慣 用表現、文法 事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話されるごく短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、必要な情報を把握することができる。友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易な短い会話を聞いて、場面の情報などを参考にしながら必要な情報を把握することができる。 | アルバイト希望している学生と面接担当者との短い会話から、必要な情報（希望職種）を把握する。 | | 77.7 | |
| 問7 | 7 | 問13 | 13 | A1 程度 | 英語の特徴に よる聞き取り の技能（音声、 語の連用、慣 用表現、文法 事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話されるごく短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、必要な情報を把握することができる。友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易な短い会話を聞いて、場面の情報などを参考にしながら必要な情報を把握することができる。 | 医者や患者の短い会話から、必要な情報（けがの状態）を把握する。 | 49.7 | 56.9 |
| 問8 | 8 | 問14 | 14 | A2 程度 | 英語の特徴に よる聞き取り の技能（音声、 語の連用、慣 用表現、文法 事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話されるごく短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、必要な情報を把握することができる。友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易な短い会話を聞いて、場面の情報などを参考にしながら必要な情報を把握することができる。 | 買い物客と店員の短い会話から、必要な情報（店の位置）を把握する。 | 70.6 | 70.4 |

【コミュニケーション英語Ⅰ】
(1) ア 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。

第3問 問題のねらい

身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い対話を、場面の情報を参考にしながら聞いて、概要や要点を目的に応じて把握する力を問う。

| A ページ 番号 | A 解答 番号 | B ページ 番号 | B 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) A | 正答率 (%) B |
|----------------|---------------|----------------|---------------|--|-------------|--|---|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| 問9 | 9 | 問15 | 15 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) ア 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 | A1 程度 | 英語の特性や聞き取りに関する知識・技能（音声、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易で短い会話を聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 | 友人の話を聞いて、（士会にの乗るか）を把握する。 | 60.2 | 52.5 |
| 問10 | 10 | 問16 | 16 | | A2 程度 | 英語の特性や聞き取りに関する知識・技能（音声、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易で短い会話を聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 | 母と子の会話（試合）を把握する。 | 54.0 | 43.7 |
| | | 問17 | 17 | | A1 程度 | 英語の特性や聞き取りに関する知識・技能（音声、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易で短い会話を聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 | 高校生の話を聞いて、概要（男子の様子）を把握する。 | | 51.7 |
| | | 問18 | 18 | | A2 程度 | 英語の特性や聞き取りに関する知識・技能（音声、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易で短い会話を聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 | レストランの店員と客の短い会話（客の行動）を把握する。 | | 10.9 |
| 問11 | 11 | 問19 | 19 | | A2 程度 | 英語の特性や聞き取りに関する知識・技能（音声、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 友人や家族、学校生活など、身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易で短い会話を聞いて、概要や要点を目的に応じて把握することができる。 | 学生とアドバイザーの短い会話（要聞が聞かれたかどうか）を把握する。 | 39.8 | 31.8 |

第4問A 問題のねらい

説明を聞いて、図表を完成させたり、分類や並べ替えをすることを通じて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する力を問う。ここでは、学生が好む間食に関する調査結果報告や英語キャンプ参加者のチーム分け方法の説明を聞く。

| バージョン A | 解答 番号 | バージョン B | 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) A | 正答率 (%) B |
|------------|----------|------------|----------|---|-------------|---|---|--|-----------------|-----------------|
| | | | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| | | 問20 | 20 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1)ア 事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 | A2 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能 (音声、語、文構造及び文法事項) | 店や公共交通機関など、日常生活における簡単なアナウンスや指示・説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 | グラフの説明を聞き、必要な情報(グラフが示すもの)を聞き取る。 | | 54.2 |
| | | 問21 | 21 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1)ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能 (音声、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 店や公共交通機関など、日常生活における簡単なアナウンスや指示・説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 | リーダーの説明を聞き、必要な情報(チームの分け方)を聞き取る。(選択肢が2回以上使用可能な問題) | | 3.1 |

第4問B 問題のねらい

複数の情報を聞いて、状況・条件に基づき比較して判断する力を問う。ここでは、複数のボランティアスタッフ応募者の自己紹介を聞いて、最も条件に合う人を選ぶ。

| バージョン A | 解答 番号 | バージョン B | 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) A | 正答率 (%) B |
|------------|----------|------------|----------|---|-------------|---|---|--------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| | 12 | 問22 | 22 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1)ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能 (音声、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い平易な説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、複数の情報を比較して判断することができる。 | 四人の情報を聞いて、最も条件に合う人を判断する。 | 60.9 | 51.0 |

第5問 問題のねらい

身近な話題や知識のある社会的な話題に関する講義を聞いて、メモを取ることを通じて概要や要点を捉えたり、聞き取った情報と図表から読み取れる情報を組み合わせて判断する力を問う。ここでは、服と環境の関わりに関する講義を聞く。

| バージョン A | 解答 番号 | バージョン B | 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) A | 正答率 (%) B |
|------------|----------|------------|----------|---|-------------|---|---|---|-----------------|-----------------|
| | | | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| 問13 | 13 | 問23 | 23 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能 (音声、語、連語及び慣用語表、文法事項、論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題を扱ったメディアや講義等の説明を聞いて、概要・要点を捉えたり、複数の情報を聞き取って判断することができる。 | 講義を聞いて、メモを取ることを通じて、要点を捉える。 | 77.7 | 75.2 |
| 問14 | 14 | 問24 | 24 | | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能 (音声、語、連語及び慣用語表、文法事項、論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題を扱ったメディアや講義等の説明を聞いて、概要・要点を捉えたり、複数の情報を聞き取って判断することができる。 | 講義を聞いて、メモを取ることを通じて、要点を捉える。(選択肢が2回以上使用可能な問題) | 12.0 | 7.8 |
| 問15 | 15 | 問25 | 25 | | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能 (音声、語、連語及び慣用語表、文法事項、論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題を扱ったメディアや講義等の説明を聞いて、概要・要点を捉えたり、複数の情報を聞き取って判断することができる。 | 講義を聞いて、概要を捉える。 | 31.9 | 33.2 |
| 問16 | 16 | 問26 | 26 | | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能 (音声、語、連語及び慣用語表、文法事項、論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題を扱ったメディアや講義等の説明を聞いて、概要・要点を捉えたり、複数の情報を聞き取って判断することができる。 | 講義を聞いて、複数の情報を合わせて、要点を把握する。 | 22.9 | 24.6 |

第6問A 問題のねらい

身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する対話や議論を聞いて、必要な情報を把握したり、それらの情報を統合して要点を整理、判断する力を問う。ここでは、修学旅行についての対話を聞いて、話者の発話の要点を選ぶ。

| バージョン A | 解答 番号 | バージョン B | 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) A | 正答率 (%) B |
|------------|----------|------------|----------|--|-------------|--|---|---|-----------------------------------|-----------------|
| | | | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| 問17 | 17 | 問27 | 27 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（音声、語、連語及び慣用語表現、文法事項、論理の構成や展開及び表現） | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い会話・議論を聞いて、必要な情報を把握したり、複数の情報を聞き取って判断することができる。 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い会話・議論を聞いて、話者とそれに対する各話者の発話の要点を整理して比較・判断することができる。 | 修学旅行についての二人の対話を聞いて、話者の発話の要点を把握する。 | 35.2 | 32.0 |
| 問18 | 18 | 問28 | 28 | | | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（音声、語、連語及び慣用語表現、文法事項、論理の構成や展開及び表現） | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い会話・議論を聞いて、必要な情報を把握したり、複数の情報を聞き取って判断することができる。 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い会話・議論を聞いて、話者とそれに対する各話者の発話の要点を整理して比較・判断することができる。 | 修学旅行についての二人の対話を聞いて、話者の発話の要点を把握する。 | 33.2 |

第6問B 問題のねらい

身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する対話や議論を聞いて、必要な情報を把握したり、それらの情報を統合して要点を整理、判断する力を問う。ここでは、炭水化物の摂取に関する複数の意見を聞いて、それぞれの話者の立場を判断したり、意見を支持する図表を選ぶ。

| ページ A A A | 解答 番号 19 | ページ B B B | 解答 番号 29 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル B1 程度 | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) A | 正答率 (%) B |
|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--|--|---|---|-------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| 問19 | 19 | 問29 | 29 | <p>【コミュニケーション英語Ⅱ】</p> <p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>(2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。</p> | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（音声、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項、論理の構成や展開及び表現） | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い会話・議論を聞いて、必要な情報を把握したり、複数の情報を聞き取って判断することができる。身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い会話・議論を聞いて、話題とそれに対する各話者の発話の要点を整理して比較・判断することができる。 | 炭水化物の摂取に関する四人の意見を聞いて、それぞれの話者が賛成か反対かを判断する。（当てはまる選択肢を全て選択させる問題） | 45.5 | 40.8 | |
| 問20 | 20 | 問30 | 30 | <p>【英語表現Ⅰ】</p> <p>(2) エ 聞いたり読んだりした内容について、そこに示されている意見を他の意見と比較して共通点や相違点を整理したり、自分の考えをまとめたりすること。</p> | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（音声、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項、論理の構成や展開及び表現） | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い会話・議論を聞いて、必要な情報を把握したり、複数の情報を聞き取って判断することができる。身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い会話・議論を聞いて、話題とそれに対する各話者の発話の要点を整理して比較・判断することができる。 | 炭水化物の摂取に関する意見を聞いて、その意見に合う図表を判断する。 | 26.5 | 24.0 | |

※試行調査の検証・分析の結果及び高等学校学習指導要領の見直しの内容等を踏まえ、更に整理する。

| CEFR 自己評価表 (参考) | A1 | A2 | B1 | B2 | 説明 |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | |
| 国 の 指 標 形 式 の 主 な 目 標 | はつきりとゆつくりと話し、自分、家族、すぐ周りの具体的なものに関する聞き慣れた語やごく基本的な表現を聞き取れる。 | (ごく基本的な個人や家族の情報、買い物、近所、仕事など) 直接自分に関連した領域で最も頻繁に使われる語彙や表現を理解することができる。短い、はつきりとしたメッセージやアナウンスの要点を聞き取れる。 | 仕事、学校、娯楽で普段出会うような身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。話し方が比較的ゆつくり、はつきりとしていているなら、時事問題や個人的もしくは仕事上の話題についても、ラジオやテレビ番組の要点を理解することができる。 | 長い会話や講義を理解することができる。また、もし話題がある程度身近な範囲であれば、議論の流れが複雑であっても理解できる。たいていのテレビのニュースや時事問題の番組も分かる。標準語が使われていれば、大多数の映画を理解できる。 | ○時事問題や社会問題に関する説明から情報の聞き取り・把握 ○時事問題や社会問題に関する説明を聞いて、当該の話題に関するスピーチ、プレゼンテーション、ティベート、ディスカッション、エッセイライティングなどにおいて活用するために、必要な情報を把握することができる。 ○ある程度知識のある話題のメディアや講義等の情報の聞き取り・把握 ○ある程度知識のある話題を扱ったメディアや講義等の説明を聞いて、必要な情報を把握することができる。 |
| | 口挨拶や簡単な指示を聞いて理解することができるようにする。 ○日常生活において必要な基本的な情報を聞き取れること ○口ゆつくりと話し、身の回りの事柄に関する平易な平易でごく短い会話や説明を、複写情報などを参考にしながら理解することができるようにする。 | ○短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 ○身近な話題に関する短い会話や説明を聞いて、概要や要点を理解することができるようにする。 ○口ゆつくりと話し、身の回りの事柄に関する短い説明の要点を理解することができるようにする。 | 仕事、学校、娯楽で普段出会うような身近な話題について、明瞭で標準的な話し方の会話なら要点を理解することができる。話し方が比較的ゆつくり、はつきりとしていているなら、時事問題や個人的もしくは仕事上の話題についても、ラジオやテレビ番組の要点を理解することができる。 | ○母語話者同士による多様な話題の長い会話を聞いて、概要や要点を理解できるようにする。 ○身近な話題に関する複雑な流れの議論を聞いて、話の展開を理解できるようにする。 ○自然な速で話される時事問題や社会問題に関する長い説明を聞いて、概要や要点を理解できるようにする。 ○ある程度知識のある話題のメディアや講義等の情報の聞き取り・把握 | |
| ②全体の把握 ※音声の全体を把握して解答する問題 | ○挨拶や簡単な指示の聞き取り・把握 ○日常生活において必要な基本的な情報を聞き取れること ○口ゆつくりと話し、身の回りの事柄に関する平易な平易でごく短い会話や説明を、複写情報などを参考にしながら理解することができるようにする。 | ○簡単なアナウンスや指示・説明からの情報の聞き取り・把握 ○店や公共交通機関など、日常生活における簡単なアナウンスや指示・説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 | ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い平易な説明から情報の聞き取り・把握 ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い平易な説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、複数の情報を比較して判断することができる。 | ○時事問題や社会問題に関する説明の概要・要点把握 ○時事問題や社会問題に関する説明を聞いて、当該の話題に関するスピーチ、プレゼンテーション、ティベート、ディスカッション、エッセイライティングなどにおいて活用するために、概要や要点を把握することができる。 ○ある程度知識のある話題のメディアや講義等の概要・要点把握 ○ある程度知識のある話題を扱ったメディアや講義等の説明を聞いて、得た情報を他者に口頭で伝えるために、概要・要点を把握することができる。 | ○時事問題や社会問題に関する説明の概要・要点把握 ○時事問題や社会問題に関する説明を聞いて、当該の話題に関するスピーチ、プレゼンテーション、ティベート、ディスカッション、エッセイライティングなどにおいて活用するために、概要や要点を把握することができる。 ○ある程度知識のある話題のメディアや講義等の概要・要点把握 ○ある程度知識のある話題を扱ったメディアや講義等の説明を聞いて、得た情報を他者に口頭で伝えるために、概要・要点を把握することができる。 |
| | ○挨拶や簡単な指示の聞き取り・把握 ○身の回りの事柄に関する平易でごく短い説明の概要・要点把握 ○友人や家族、学校生活など、個人的な事柄に関する短い簡単なメッセージを聞いて、話し手の意図を把握することができる。 ○身近な話題に関する平易で短い説明の概要・要点把握 ○友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易で短い説明を聞き取り、概要や要点を把握することができる。 | ○個人的な事柄に関する短い簡単なメッセージ・友人からの招待など、個人的な事柄に関する短い簡単なメッセージを聞いて、話し手の意図を把握することができる。 ○身近な話題に関する平易で短い説明の概要・要点把握 ○友人や家族、学校生活など、身近な話題に関する平易で短い説明を聞き取り、概要や要点を把握することができる。 | ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い平易な説明から情報の聞き取り・把握 ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い平易な説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、複数の情報を比較して判断することができる。 | ○時事問題や社会問題に関する説明の概要・要点把握 ○時事問題や社会問題に関する説明を聞いて、当該の話題に関するスピーチ、プレゼンテーション、ティベート、ディスカッション、エッセイライティングなどにおいて活用するために、概要や要点を把握することができる。 ○ある程度知識のある話題のメディアや講義等の概要・要点把握 ○ある程度知識のある話題を扱ったメディアや講義等の説明を聞いて、得た情報を他者に口頭で伝えるために、概要・要点を把握することができる。 | |
| 会話・議論 | ○身の回りの事柄に関する平易でごく短い会話における必要な情報の聞き取り・把握 ○友人や家族、学校生活など、身近な事柄に関する平易な平易で話されるごく短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、必要な情報を把握することができる。 | ○身近な事柄に関する平易で短い会話における必要な情報の聞き取り・把握 ○友人や家族、学校生活など、身近な事柄に関する平易で短い会話を聞いて、場面の情報などを参考にしながら必要な情報を把握することができる。 | ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い平易な説明から情報の聞き取り・把握 ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い平易な説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、複数の情報を比較して判断することができる。 | ○多様な話題の長い会話における必要な情報の聞き取り・把握 ○多様な話題の長い会話を聞いて、必要な情報を把握することができる。 ○身近な話題に関する複雑な流れの議論を聞いて、必要な情報を把握することができる。 | ○多様な話題の長い会話における必要な情報の聞き取り・把握 ○多様な話題の長い会話を聞いて、必要な情報を把握することができる。 ○身近な話題に関する複雑な流れの議論を聞いて、必要な情報を把握することができる。 |
| | ○身の回りの事柄に関する平易でごく短い会話における必要な情報の聞き取り・把握 ○友人や家族、学校生活など、身近な事柄に関する平易な平易で話されるごく短い会話を、場面の情報などを参考にしながら聞いて、必要な情報を把握することができる。 | ○身近な事柄に関する平易で短い会話における必要な情報の聞き取り・把握 ○友人や家族、学校生活など、身近な事柄に関する平易で短い会話を聞いて、場面の情報などを参考にしながら必要な情報を把握することができる。 | ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い平易な説明から情報の聞き取り・把握 ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する短い平易な説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、複数の情報を比較して判断することができる。 | ○多様な話題の長い会話における必要な情報の聞き取り・把握 ○多様な話題の長い会話を聞いて、必要な情報を把握することができる。 ○身近な話題に関する複雑な流れの議論を聞いて、必要な情報を把握することができる。 | |

○作問にあたっては、次の「言語の使用場面」及び「言語の働き」の例を参考にすると、

【言語の使用場面の例】

(特有の表現がよく使われる場面)・買物・旅行・食事・電話での応答・手紙や電子メールのやりとり など
 (生徒の身近な暮らしや社会で通じやすい場面)・家庭での生活・学校での学習や活動・地域での活動・職場での活動 など
 (多様な手段を通して情報を得る場面)・本、新聞、雑誌などを読むこと・テレビや映画などを観ること・情報通信ネットワークを活用し情報を得ること など

【言語の働き】

(コミュニケーションを円滑にする)・相づちを打つ・聞き直す・繰り返す・言い換える・話題を進展させる・話題を変える など
 (気持ちを伝える)・驚く・心配する・望む・謝る・感謝する・望む・理由を述べる・要約する など
 (気持ちを伝える)・勧める・報告する・描写する・説明する・報告する・許可する・反対する など
 (考えや意図を伝える)・申し出る・頼成する・頼成する・許可する・頼成する・頼成する・頼成する・頼成する など
 (相手の行動を促す)・頼成する・頼成する・頼成する・頼成する・頼成する・頼成する・頼成する・頼成する など