

【世界史 A（問題例）】

問題のねらい，主に問いたい資質・能力及び小問の概要等

問題例 1 問題のねらい

教科書の目次を想定した題材を基に，地域・文明間の接触や交流，近代以降の国家体制や国際関係の展開を，概念と結び付けて理解する力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	
問 1	1	(2) 世界の一体化と日本 イ 結び付く世界と近世の日本 ウ ヨーロッパ・アメリカの工業化と国民形成 (3) 地球社会と日本 イ 世界戦争と平和	近世から近代までの主としてヨーロッパの国家体制等に関わる概念や事象についての理解	資料から読み取った情報や習得した知識を活用して，歴史的事象の展開について考察することができる。（推移や変化）	目次中の空欄に該当する国家体制等に関わる概念を，カードの記述を参考にして考察する。
問 2	2	(2) 世界の一体化と日本 ウ ヨーロッパ・アメリカの工業化と国民形成 エ アジア諸国の変貌と近代の日本 (3) 地球社会と日本 ウ 三つの世界と日本の動向 エ 地球社会への歩みと課題	近代以降，現代に至るまでの，それぞれの時代の特徴と，それと密接に関係するモノについての理解	諸地域世界の接触や交流などが歴史的事象にどのように作用したのかを明らかにすることができる。（事象相互のつながり）	各時代の特徴と，それと密接に関係する発明や貿易品との結び付きを，目次の項目名から判断する。
問 3	3	(2) 世界の一体化と日本 ア ユーラシアの諸文明 イ 結び付く世界と近世の日本	アジア・アフリカにおける海域交流の地域的特色についての理解 資料から目的に応じた情報を読み取る技能	資料から読み取った情報と歴史的事象との関わりを類推することができる。	アジア・アフリカにおける海域交流の地域的特色をとらえ，文化の特徴や時期的変遷を，目次の項目名と照らし合わせて判断する。
問 4	4	(3) 地球社会と日本 イ 世界戦争と平和 ウ 三つの世界と日本の動向 エ 地球社会への歩みと課題	近現代の国際関係の特徴とその変遷についての理解	複数の歴史的事象を比較して共通性や差異をとらえることができる。（諸事象の比較）	現代の地域紛争の特色や背景を，近現代の国際関係の変遷の中でとらえる。

問題例 2 問題のねらい

明治初期の日本人が欧米社会に関して記した資料を基に、近代の政治的・経済的な動向とその特質を的確にとらえたり、欧米列強の対外進出によって変貌する近代のアジアの実態を考察したりする力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	主に問いたい資質・能力		小問の概要
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	
問 1	1	<p>(2) 世界の一体化と日本 ウ ヨーロッパ・アメリカの工業化と国民形成 エ アジア諸国の変貌と近代の日本</p> <p>(3) 地球社会と日本 イ 世界戦争と平和</p>	<p>近代の欧米社会の政治的・経済的な特色と、当時の欧米諸国と日本との関わりについての理解 資料から目的に応じた情報を読み取る技能</p>	<p>歴史的事象の多面的・多角的な考察を通して、日本や世界の歴史の展開や歴史的な意味や意義をとらえることができる。</p>	<p>資料の読解を通して、近代の政治及び経済における新たな潮流の先駆となった国名を推察し、それらの国々と日本との19世紀後半における外交関係を考察する。</p>
問 2	2	<p>(2) 世界の一体化と日本 イ 結び付く世界と近世の日本 ウ ヨーロッパ・アメリカの工業化と国民形成</p> <p>(3) 地球社会と日本 イ 世界戦争と平和</p>	<p>近現代における欧米の政治体制や政治思想の特色についての理解 資料から目的に応じた情報を読み取る技能</p>	<p>背景、原因、結果、影響に着目して歴史の諸事象相互の関連を明らかにすることができる。(事象相互のつながり)</p>	<p>資料の著者が意図する事柄を文脈の中でとらえ、それと合致するフランスの政治的状況を判断する。</p>
問 3	3	<p>(2) 世界の一体化と日本 エ アジア諸国の変貌と近代の日本</p>	<p>列強の対外進出がもたらした19世紀後半のアジアの状況についての理解 資料から目的に応じた情報を読み取る技能</p>	<p>資料から読み取った情報や習得した知識を活用して、歴史的事象の展開について考察することができる。(推移や変化)</p>	<p>資料の読解を通して、二つの海港都市を推測し、地図上で与えられた条件の中で、それぞれの位置を判断する。</p>